**Учитель географии Ануфриева Л. В.**

 **«Использование краеведческого материала в урочной**

**и внеурочной деятельности»**

 Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, пронизана элементами краеведения. Важнейшим подходом в конструировании курса географии является краеведческий, базирующийся на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта обучающегося, основанного на изучении родного края. Цели реализации этого подхода направлены на развитие личности в условиях национальнорегиональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре своего края. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности.

Реализацию краеведческого подхода на уроках географии осуществляю через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса, краеведческих заданий, практических занятии, привлечения местного материала при изучении географических проблем. На уроке, на каждом его этапе можно и нужно подводить обучающихся к «местным» примерам, используя примеры из географии Республики Мордовия, из местной природы и местного хозяйства. Они очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Это знакомые обучающимся примеры, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, ребятам будет легче отработать учебные действия на более крупных, глобальных уровнях.

 Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников. Существующие вариативные технологии интеграции школьной и внешкольной деятельности учащихся созданы в большинстве случаев педагогами-практиками. Это отражает состояние педагогической теории и школьной практики.

 Поиск средств и способов взаимосвязи различных видов учебно-воспитательной работы обнаружил необходимость создания и использования эффективной теории интеграции урочных и внеурочных занятий школьников. Автором разработаны и внедрены в школьную практику концептуальные положения, обеспечивающие вариативную взаимосвязь различных видов и форм урочной и внеурочной деятельности подростков и старшеклассников. Раскрываемые в пособии теоретические и методические основания интеграции данных занятий позволяют учителю осуществить научно обоснованный выбор оптимальных форм организации школьно-внешкольной жизнедеятельности учащихся, стимулировать у них творческую активность и самодеятельность, потребность в самосовершенствовании.

 Краеведение создает условия для лучшего восприятия природы и общественных явлений. Учащиеся на частных и доступных им факторах познают явления общего порядка. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию более отдельных районов России.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности. Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала. Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий. Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире. Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной. Коммуникативная - информация, необходимая школьникам. Для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы. Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения. Научно-технический прогресс в нашей стране предъявляет все более высокие требования к общеобразовательной подготовке подрастающего поколения. Реформа общеобразовательной школы уделяет большое внимание активизации процесса обучения, повышению его научного уровня.

Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации ребенок подчас не замечает окружающий его мир. Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее — одна из задач учителя географии. На уроке зарождается стремление к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природы, климатических особенностей, родного края. Изучение природы страны и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения, кругозор. Поэтому использование краеведческого материала на уроках географии способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает детям познать красоту окружающей природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию. В актуальности использования краеведческого материала в процессе преподавания географии сомневаться не приходится. Школьная практика требует от учащихся серьезных краеведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов и проведение летних экологических экспедиций по нашему краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным. При использовании современных компьютерных технологий, цифрового фотоаппарата, сканера и обширных Интернет-ресурсов можно сделать прекрасные электронные презентации для сопровождения урока. География является единственным естественно-общественным предметом, охватывающим практически все аспекты жизни на Земле: изучает природу, хозяйство, население, регионы, страны. Наука эта так же прекрасна и разнообразна, как жизнь на планете. Школьное краеведение заключается во всестороннем в изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определённой территории – своего края.

При этом выполняются две задачи:

1) всестороннее изучение своей области и накопление краеведческого материала;

2) использование этого материала в преподавании географии.

Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Краеведческий материал – необходимый компонент школьных курсов физической географии. Множество явлений окружающей природы хорошо знакомы детям из повседневной жизни. Поэтому географические понятия, которые они усваивают на примере родного края, оказываются наиболее убедительными, легко запоминающимися. Связь с природным окружением придаёт практическую направленность преподаванию: у детей вырабатываются навыки поведения в природе, наблюдательность, появляется интерес к экологическим и народнохозяйственным проблемам. Природа своей местности – это та «учебная лаборатория», которая нужна географу. Краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.     Важной особенностью школьного краеведения на современном этапе является его общественно-полезная направленность, а так же поисково-исследовательский характер.     Одним из условий успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках географии, постоянная внеклассная работа.    Одной из особенностей краеведческой работы является исследование. Учащиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания**.     Использование краеведческого материала на уроках значительно облегчает усвоение материала. Он может излагаться как учителем, так и учащимися. Материал используется в виде отдельных вопросов, фактов, его рассмотрение может быть на любом этапе.**

      Краеведческая работа должна быть доступной, посильной, дифференцированной для разных возрастов учащихся. Всё, что дети видят, что они делают в природе, должно быть им понятно и увлекательно. Разнообразными, занимательными должны быть и формы обработки краеведческого материала.

Краеведческий аспект даёт возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Имея представление о природе и её закономерностях, легче усваивать географию более отдалённых районов России. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения.

Краеведение - всестороннее изучение родного края, которое предос­тавляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего об­щественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, тра­диции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края. Краеведение - это своеобразный метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявления особенного в общем. Интерес к тому, что ближе, доступнее, - основа интереса к иссле­дованию большого мира, что помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

На уроках географии краеведение играет большую роль, так как школьники совместно с учителем глубоко познают особенности природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, несомненно, способствует успешности в изучении размещения и развития процессов, явлений не только на региональном уровне, но и на глобальном. Таким образом, краеведение на уроках географии прежде всего изучение геогра­фии окружающей местности.

Особое место занимает изучение плана и карты. Карта как источник географических знаний, ее понимание школьниками стоится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего края (ближайших окрестностей школы, города, области). На уроках в природе учащиеся учатся ориентироваться выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки реального окружения.

Педагогическая ценность преподавания географии на основе изучения родного края была осознана очень давно.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, села, его исторические центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов, рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций.

Краеведческий материал можно применять в разных формах и на разных этапах урока:

- в начале урока, во вступлении;

- при актуализации знаний;

- при изучении нового материала;

- при закреплении;

- в домашнем задании.

 Деятельность педагогов и обучающихся на уроках, ориентирована прежде всего на достижение знаний и развитие умений и навыков, в рамках реализации ФГОС. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеклассная деятельность направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся, познавательного интереса к предмету и т.д. Взаимное дополнение результатов вышеназванных компонентов учебно-воспитательного процесса обеспечивает формирование гармоничной личности обучающегося, обладающей необходимым объемом предметных знаний и комплексом развитых компетенций.

Мой личный педагогический опыт показывает, что успешное усвоение теоретического материала обучающимися невозможно при отсутствии у них познавательного интереса к предмету. Дети учатся лишь тогда, когда им это интересно. Заинтересовать ребят, создать каждому из них ситуацию успешности, возможности проявить свои способности – вот задача профессионально грамотного педагога. Наиболее широкий спектр таких возможностей учителю предоставляет система внеклассной работы по географии. Формы и методы ее разнообразны и многоплановы. Это и работа на природе (экскурсии, походы, наблюдения, экспедиции), игровая деятельность (олимпиады, деловые игры, КВНы).

Таким образом, можно сделать вывод, что организация урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся возможна лишь в условиях сотрудничества ученика и учителя при приоритетном выполнении педагогом организационно-консультативных функций. Роль современного педагога требует его многофункциональности, компетентности и высокого уровня развития личности.

**Список литературы**

1. Баринова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. Москва «Просвещение» 2015. с. 42-43.
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. Москва «ВАКО» 2014 с. 347-348
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2013 № 5 с. 34-41
4. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Москва «Педагогика». 2017.
5. Смирнов Д.В. География в дополнительном образовании детей туристско-краеведческого профиля. Теоретический научно-методический журнал География в школе № 4 2018 с.49
6. Соловьев М.С. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время геоэкологических экскурсий и походов. Теоретический научно-методический журнал География в школе № 5 2016. с.46
7. Шаповалова Л.Т. Формирование социально-экологических умений школьников в образовательной среде сельской школы. Теоретический научно-методический журнал География в школе № 2 2008 с.51
8. Щенев В.А. Элементы исследовательского подхода на уроках географии в VII классе. Теоретический научно-методический журнал География в школе № 5 2008 с.37
9. География Республики Мордовия, А.А. Ямашкин, В.В. Руженков, Ал. А. Ямашкин, Саранск, издательство Мордовского университета, 2004 г.