**Аннотация к рабочей программе по технологии (5-9-10 классы).**

    Рабочие программы по технологии для 5-9 классов составлены  на основе

-  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-  примерной программы по технологии основного общего образования и авторских программ.

     В процессе обучения технологии  реализуются следующие цели:

 Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

     Общие результаты технологического образования состоят:

•       в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности; • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;

•       в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

•       в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

     Изучение технологии призвано обеспечить:

•       становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико- технологические знания;

•       развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

•       формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;

•       приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыком ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

  Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:  • проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

•       выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

•       самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•       развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

•       овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

•       становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•       проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

•       самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

•       формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

•       бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

•       осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;

•       самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

  Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

•       алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

•       поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

•       виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

•       проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•       осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•       выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  • организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и

сверстниками;

•       согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

•       объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•       оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

•       диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•       соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

•       оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова- ниям и принципам;

•       формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

•       рациональное       использование          учебной          и          дополнительной

 технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

•       оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•       ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  • владение алгоритмами и методами решения организационных и  технико- технологических задач;

•       распознавание видов, назначения материалов, инструментов и  оборудования, применяемого в технологических процессах;

•       овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни- ческой, технологической и инструктивной информации;

•       применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

•       применение элементов прикладной экономики при обосновании  технологий и проектов;

•       владение элементами научной организации труда, формами  деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  в трудовой сфере:

•       планирование технологического процесса и процесса труда;

•       подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

•       проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

•       подбор       инструментов,           приспособлений       и          оборудования            с

  учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

•       проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;  • выполнение технологических операций с соблюдением установленных  норм, стандартов, ограничений;

•       соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

•       соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•       обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов

труда;

•       выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•       подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

•       контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным  критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их  исправления;

•       документирование результатов труда и проектной деятельности;

•       расчёт себестоимости продукта труда;

•       примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся  ситуации на рынке товаров и услуг;  в мотивационной сфере:

•       оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

•       осознание ответственности за качество результатов труда;

•       согласование своих потребностей и требований с потребностями и  требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

•       направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

•       выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

•       оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств, труда;

•       наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  в эстетической сфере:

•       овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

•       рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

•       художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

•       рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; • участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,  стремление внести красоту в домашний быт;

•       разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;  в коммуникативной сфере:

•       практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;  • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

•       удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•       установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

•       сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; • аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб- ным для оппонентов образом;

•       адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

•       построение монологических контекстных высказываний;

•       публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  в физиологопсихологической сфере:

•       развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

•       достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

•       соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В соответствии с учебным планом на изучение технологии отводится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов за год** |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9  10 | 1  1 | 34  34 |

**Рабочая программа по предмету «Технология»**

**реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учебник (автор, наименование) | Программа  (автор, наименование) |
| 5 | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс / по ред. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф | Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В. и др. Технология: программы начального и основного общего образования – М.:  Вентана-Граф |
| Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс – М.: Вентана-Граф |
| 6 | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс/ под ред. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф |
| Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Яковенко О.В.  Технология: 6 класс – М.: Вентана –Граф |
| 7 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 7 класс/ Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф |
| ТищенкоА.Т., Симоненко В.Д.  Технология. Индустриальные технологии. 7 класс/ под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф |
| 8-9-10 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология: 8 класс/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф |