**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Согласовано Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор:**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Краснощёков О. А./**

**« 28 »августа 2018 г. «30 » августа 2018 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей**

учебного предмета **«Русский язык»**

3 класс. Вариант 4.3

**Разработана Тимошкиной Н. Г.**

**учителем начальных классов**

**Ардатов**

**2018 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС начального общего обра­зования для детей с ОВЗ ( для детей с нарушениями зрения) вариант 4.3 на основе авторской программы «Русский язык» авторов: А.К. Аксенова,Э.В. Якубовская в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

**Цель :**овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными **задачами** являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся . Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

* Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения Технология проблемного диалога;
* Технология оценивания образовательных достижений;
* Здоровьесберегающие технологии обучения;
* Игровые технологии;
* Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
* Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

* Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
* итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В 3 классе на изучение русского языка отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 ч учебные недели)

**Планирование коррекционной работы** **по русскому языку и развитию речи в 3 классе**

1. **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы

- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

**2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

**5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным*результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
* культуре других народов;
  1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
* развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:**

***Минимальный уровень***:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложения по картинке;

подбирать по вопросам название предметов и действий;

называть свой домашний адрес.

***Достаточный уровень:***

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согланые, ударные и безударные гласные;

дифференцировать оппозиционные согласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

записывать свой домашний адрес.

**Основное содержание предмета, практические работы.**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных пуптём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э,Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку**

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ- оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**ОЦЕНКА «5»** ставится ученику, если он понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает

единичные ошибки, которые сам исправляет.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает

некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает

одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила

примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка письменных работ.**

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все

заданий. слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**ОЦЕНКА «5»** ставится за работу без ошибок.

**ОЦЕНКА «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**ОЦЕНКА «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**ОЦЕНКА «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

- повторение ошибок в одном и том же слове ( н-р, в слове «лыжы» дважды

написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом

слове, она учитывается;

- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и

того же слова в предложении.

- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов ( пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические

ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Оценка грамматического разбора.**

**ОЦЕНКА «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет

без ошибок или допускает исправления.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного

материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Виды деятельности** | | **Словарь** | |
| **план** | **факт** |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение ( 7 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Общее понятие о предложении. |  |  | Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. |  | | |
| 2 | Употребление простого предложения. |  |  | Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении |  | | |
| 3 | Большая буква в начале  предложения. |  |  | Упражнения в написании большой буквы в начале предложения | Огород | | |
| 4 | Упражнения в правильном  построении предложения по  вопросам. |  |  | Упражнения в востановлении нарушенного порядка слов в предложении | Овощи | | |
| 5 | Выделение предложений из  текста и речи. |  |  | Упражнения в выделении предложений из текста и речи. |  | | |
| 6 | Закрепление знаний по теме «Предложение» |  |  | Выявление знаний и умений учащихся |  | | |
| 7 | **Контрольное списывание** « Дупло». |  |  | Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение» |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы ( 80 ч)** | | | | | | | |
| 8 | Звуки и буквы. | 13.09 |  | Упражнения в выделение гласных и согласных звуков и  букв |  | | |
| 9 | Распознавание гласных и согласных звуков и букв. | 17.09 |  | Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв | Корзина | | |
| 10 | Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 18.09 |  | Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. |  | | |
| 11 | Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке) | 19.09 |  |  | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | 20.09 |  | Упражнения в различение на слух, в произношении, написании  гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении |  | | |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 24.09 |  | Неделя | | |
| 14 | Составление рассказа по серии картинок. | 25.09 |  | Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок |  | | |
| 15 | Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я. | 26.09 |  | Умение различать на слух, в произношение, в написание  гласных звуков и букв  Постановка пропущенных букв.  Изменение форм слов. |  | | |
| 16 | Гласная И в начале слова. | 27.09 |  |  | | |
| 17 | Гласная Е в начале слова. | 01.10 | 2.10 |  | | |
| 18 | Гласная Ё в начале слова. | 02.10 |  |  | | |
| 19 | Гласная Ю в начале слова. | 03.10 |  |  | | |
| 20 | Гласная Я в начале слова. | 04.10 |  | Яблоко | | |
| 21 | Гласная Э в начале слова. |  |  | Различение на слух, в произношение, написание  гласных звуков и букв.  Постановка пропущенных букв |  | | |
| 22 | **Контрольное списывание по теме** «Звуки и буквы» |  |  | Выявление знаний и умений учащихся о пройденной теме |  | | |
| 23 | Ударные гласные. |  |  | Упражнения в правильной постановке  ударения в словах выделяя голосом ударные гласные |  | | |
| 24 | Выделение голосом ударных слогов.  Гласные ударные и безударные. |  |  | Упражнения в определение количества слогов в словах по количеству гласных.Умение выделять голосом ударный слог. |  | | |
| 25 | Упражнения в постановке ударения в словах. |  |  | Упражнения в постановке ударения в словах. Выделение ударных гласных голосом и на письме. | Одежда | | |
| 26 | Выделение ударных и безударных гласных.  **Словарный диктант** |  |  | Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку. |  | | |
| 27 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  |  | Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть |  | | |
| 28 | Работа над ошибками. |  |  |
| 29 | Слог,как часть слова. |  |  | Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.  Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных.  схемам. Умение составлять слова по слогам и схемам. |  | | |
| 30 | Слогообразующая роль гласных. |  |  |  | | |
| 31 | Дописывание последнего слога. |  |  |  | | |
| 32 | Образование новых слов путём перестановки слогов. |  |  | Упражнения в образование новых слов путём перестановки слогов | Месяц | | |  | |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | |
| 33 | Составление рассказа по серии картинок. |  |  | Умение составлять рассказ по заданным вопросам |  | | |
| 34 | Слог, как часть слова. |  |  | Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. |  | | |
| 35 | Перенос слов при письме. |  |  | Упражнения в переносе части слова при письме  Перенос с одной строки на другую по слогам.  Упражнения в составление предложений по картинке.  Умение правильно списывать заданный текст. |  | | |
| 36 | Слова, состоящие из одного слога. |  |  |  | | |
| 37 | Правила переноса слов. |  |  |  | | |
| 38 | Перенос выделенных в тексте слов. |  |  |  | | |
| 39 | Повторение. Перенос выделенных в тексте слов. |  |  |  | | |
| 40 | **Контрольное списывание « Корм для птиц».** |  |  | Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Слово. Слог. Перенос слов» |  | | |
| 41 | Перенос слов при письме. |  |  | Закрепление знаний переноса слов при письме. |  | | |
| 42 | Твёрдые и мягкие согласные. |  |  | Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.  Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании.  Упражнения в составление схем к словам. |  | | |
| 43 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. |  |  |  | | |
| 44 | Гласные, обозначающие мягкость согласных. |  |  |  | | |
| 45 | Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных. |  |  | Посуда | | |
| 46 | Составление схем к словам. |  |  | Тарелка | | |
| 47 | Выделение мягких согласных в словах. |  |  |  | | |
| 48 | Выделение твёрдых и мягких согласных. |  |  |  | | |
| 49 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. |  |  |  | |  | |
| 50 | **Контрольный диктант по теме** «Твёрдые и мягкие согласные» |  |  | Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» |  | | |
| 51 | Работа над ошибками. |  |  | Закрепление знаний о твердых и мягких согласных.  Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. |  | | |
| 52 | Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных. |  |  |  | | |
| 53 | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  | Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знагом . | картофель | | |
| 54 | Выделение в речи слов с мягким знаком. |  |  | портфель  ранец | | |
| 55 | Схема слов с мягким знаком. |  |  | мебель | | |
| 56 | **Словарный диктант.** |  |  |  | | |
| 57 | Мягкий знак –показатель мягкости |  |  |  | | |
| 58 | Повторение. Мягкий знак на конце слова. |  |  |  | | |
| 59 | **Контрольный диктант за 2 четверть по теме** «Мягкий знак-показатель мягкости». |  |  | Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений. |  | | |
| 60 | Работа над ошибками. |  |  | Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 2 четверть. |  | | |
| **3 четверть – 44 часа** | | | | | | | |
| 61 | Шипящие согласные звуки: ж,ш, ч, щ. |  |  | Упражнения в  записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу,  Учить правило.  Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.  Умение составлять предложения  Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме. |  | | |
| 62 | Слова с сочетаниями жи –ши. |  |  |  | | |
| 63 | Правописание слов с сочетаниями жи –ши. |  |  | картина | | |
| 64 | Слова с сочетаниями ча –ща. |  |  |  | | |
| 65 | Правописание слов с сочетаниями ча – ща. |  |  |  | | |
| 66 | Слова с очетаниями чу –щу. |  |  |  | | |
| 67 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу. |  |  | родина | | |
| 68 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  | | |
| 69 | **Контрольное списывание.** |  |  |
| 70 | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  | Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.  Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. |  | | |
| 71 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |  |  |  | | |
| 72 | Наблюдение над особенностями проверяемых и непроверяемых слов. |  |  | Знать провописания | класс | | |
| 73 | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. |  |  | дневник | | |
| 74 | Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова. |  |  | Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными | завод | | |
| 75 | Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова. |  |  | Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными | рассказ | | |
| 76 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. |  |  | Различение парных звонких и глухих согласных  Анализ слова по звуковому составу |  | | |
| 77 | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  | праздник | | |
| 78 | **Контрольный диктант по теме** «Парные звонкие и глухие согласные». |  |  |  | | |
| 79 | Работа над ошибками. |  |  |  | | |
| 80 | Понятие о разделительном мягком знаке. |  |  | Чтение и запись слов с мягким знаком | сапоги | | |
| 81 | Правила употребления разделительного мягкого знака. |  |  | Чтение и запись слов с мягким знаком | погода | | |
| 82 | Составление и запись рассказа по серии картин. |  |  | Запись простых предложений под диктовку |  | | |
| 83 | Слова с разделительным мягким знаком и их правописание. |  |  | Чтение и запись слов с мягким знаком | валенки | | |
| 84 | Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного. |  |  | Чтение и запись слов с мягким знаком |  | | |
| 85 | Закрепление знаний о разделительном мягком знаке. |  |  | Чтение и запись слов с мягким знаком | газета | | |
| 86 | Упражнения в написании разделительного мягкого знака. |  |  |  | | |
| 87 | **Контрольное списывание «** Речка». |  |  |  | | |
| **Раздел 3. Слово ( 49 ч)** | | | | | | | |
| 88 | Слова, как название предметов. |  |  | Определение слов обозначающих предметы |  | | |
| 89 | Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? |  |  | Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы |  | | |
| 90 | Распознование слов, отвечающих на вопрос: кто? что? |  |  | Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы | язык | | |
| 91 | Упражнения в распозновании слов, отвечающих на вопрос:  кто? что? |  |  | Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы | комната | | |
| 92 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. |  |  | Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы |  | | |
| 93 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. |  |  | Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран |  | | |
| 94 | Правописание имён, отчеств, фамилий. |  |  |  | | |
| 95 | Большая буква в кличках животных. |  |  | медведь | | |
| 96 | Большая буква в именах людей, кличках животных. |  |  |  | | |
| 97 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. |  |  |  | | |
| 98 | **Контрольный диктант по теме** «Большая буква в именах собственных». |  |  |  | | |
| 99 | Работа над ошибками. |  |  |  | | |
| 100 | Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям. |  |  | Определение слов, обозначающих действие предметов |  | | |
| 101 | Слова, которые обозначают действие предметов. |  |  |  | | |
| 102 | **Словарный диктант.** |  |  |  | | |
| 103 | Слова , отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать? |  |  | Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета | Вчера, сегодня, завтра | | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает? |  |  |  | | |
| **4 четверть – 32 часа** | | | |  | | |
| 105 | Распознавание слов, обозначающих действие предмета. |  |  |  | шел | | |
| 106 | Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать? |  |  | рисовать | | |
| 107 | Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. |  |  | Определение слов обозначающих признак предмета |  | | |
| 108 | Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? |  |  | Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета | Черный, желтый | | |
| 109 | Распознавание слов , обозначающих признаки( качества) предмета. |  |  |  | | |
| 110 | Упражнения в определении предмета по ряду признаков. |  |  | дорога | | |
| 111 | Упражнения в определении предмета по ряду признаков. |  |  |  |  | | |
| 112 | **Контрольное списывание** « Ворона». |  |  |  |  | | |
| 113 | Предлоги.Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении. |  |  | Написание предлогов раздельно с другими словами |  | | |
| 114 | Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. |  |  | Употребление предлогов в речи и на письме | Арбуз | | |
| 115 | Упражнение в правописании предлогов. |  |  | Употребление предлогов в речи и на письме |  | | |
| 116 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  | Употребление предлогов в речи и на письме |  | | |
| 117 | Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ. |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным ъ |  | | |
| 118 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ. |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным ъ |  | | |
| 119 | Предложение. Общее понятие о предложении. |  |  | Правильное построение предложений, простых по структуре,  соблюдение порядка и  связи слов в предложении |  | | |
| 120 | Деление текста на предложения. |  |  |  | | |
| 121 | Придумывание конца предложения по его началу. |  |  |  | | |
| 122 | Согласование слов в предложении |  |  |  | | |
| 123 | Деление небольшого текста на предложения. |  |  |  | | |
| 124 | Упражнения в построении простого предложения. |  |  |  | | |
| 125 | Составление предложений с употреблением винительного падежа |  |  |  | | |
| 126 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. |  |  |  | | |
| 127 | Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа. |  |  | костер | | |
| 128 | Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа. |  |  |  | | |
| 129 | Составление предложений с употреблением предложного падежа |  |  | выделение предложений из речи и текста |  | | |
| 130 | **Словарный диктант.** |  |  |  |  | | |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант.** |  |  |  |  | | |
| 132 | Работа над ошибками. |  |  |  |  | | |
| 133 | Повторение. Написание слов с шипящими. |  |  |  |  | | |
| 134 | Повторение. Большая буква в именах собственных. |  |  |  |  | | |
| 135 | Алфавит. |  |  |  |  | | |
| 136 | Весёлое путешествие от « А» до «Я». |  |  | Оформление  предложения на письме и в устной речи; |  | | |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

А.К. Аксенова,Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».- 2014 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013
2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010
3. «Уроки русского языка в 3классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011
4. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011
5. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |  |
| Касса букв . |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку. |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку . |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| Магнитная классная доска. |  |
| Экспозиционный экран . | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер |  |
| Принтер струйный чёрно-белый. |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. |  |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др |  |
| Ученические столы с комплектом стульев. |  |
| Стол учительский с тумбой. |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями учащихся. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контрольный диктант (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Словарный диктант**

**1 четверть**

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

**2 четверть**

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

**3 четверть**

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать,дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

**4 четверть**

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

**Контрольное списывание на начало учебного года**

Мальчики были в лесу. Они увидели дупло. Там были орехи. Это запасы белки.

**Контрольный срез по русскому языку на конец года 3 класс.**

Погода , машина, коньки, дом .

Задания:

1. Разделить слова на слоги.
2. Обозначить гласные, согласные.
3. Поставить ударение.

**1 четверть**

**Диктант**

**Сбор урожая.**

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде-овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

На доску: ВЗРОСЛЫМ, СОБИРАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слово-предмет, слово-действие.

2. Слово РЕБЯТА разделить на слоги, отметить гласные и согласные.

**2 четверть**

**Контрольное списывание « Корм для птиц»**

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

**Диктант**

**Зима.**

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

На доску: ЛЕТИТ, ЗИМНИЕ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть Ь.

2.В 1 предложении поставить ударение.

3. КОНЬКИ-сделать звуко-буквенный анализ.

**3 четверть**

**Диктант.**

**Весна.**

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

На доску: НАСТУПИЛА, СЕГОДНЯ.

ЗАДАНИЕ: 1.В 1 предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.

2.Поставить ударение во 2 предложении.

3. ВЕСНА-звуко-буквенный анализ.

**4 четверть**

**Диктант**

**Летом.**

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться.В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.

На доску:ЕДУТ, ВСПОМИНАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть предлоги.

2. В 1 предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.

3. ВЕСЕЛО-звуко-буквенный анализ.