**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор:**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Краснощёков О. А./**

**« 29 »августа 2024 г. «30 » августа 2024г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для детей с нарушениями зрения**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс. Вариант 4.3**

**Разработана Курковой И.Е**

**учителем начальных классов**

**Ардатов**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии ФГОС НОО для детей с ОВЗ( для детей с нарушениями зрения) вариант 4.3 на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметнвх связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Предлагаемая программа и календарно - тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: Н. Б. Матвеевой, М. А. Поповой, Т. О. Куртовой «Живой мир».

**Предмет** «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями, так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания слабовидящего ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Парадигма современного образования как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Живой мир» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Живой мир» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цель** изучения курса «Живой мир»: пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Живой мира» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Коррекционные задачи:**

* Активизация речевой и познавательной деятельности;
* Развитие чувственного познания;
* Побуждение к самостоятельному высказыванию;
* Формирование адекватного восприятия окружающего мира;
* Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью

**Адресность программы**

Программа по предмету «Живой мир» предназначена обучающимся 4 класса (с лёгкой умственной отсталостью) для реализации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе возрастной нормы.

**Общая характеристика предмета**

Курс «Живой мирпостроен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Живой мир» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза— цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Живой мир» рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 34 часа в год (34 учебные недели)

**Основные виды деятельности учащихся:**

* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространённые предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Особенности развития слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями.**

* узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками лишь немногочисленные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;
* отсутствие познавательной активности;
* низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
* быстрая утомляемость;
* дефекты речи, тормозящие психическое развитие слепых детей с нарушениями интеллекта, причем в гораздо большей степени чем нормально видящих. Это связано с тем, что развитие речи, способной при нормальном уровне развития в значительной мере компенсировать последствия слепоты, в данном случае задерживается и речь не выполняет свою компенсаторную функцию;
* часто наблюдается общее недоразвитие речи.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по окружающему миру, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в начальной коррекционной школе составляет 5 лет (с 1 по 5 класс);
* методических приёмах, используемых на уроках: демонстрация, игровые приёмы, занимательные упражнения;
* коррекционной направленности каждого урока с учетом на то, что в классе обучаются слабовидящие и незрячие дети с нарушением интеллекта;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* соблюдение и выполнение зрительных гимнастик;
* проведение дополнительных динамических, расслабляющих пауз;
* смена видов деятельности;
* использование дидактического материала, соответствующий требованиям для слабовидящих детей (шрифт, размер, яркость печатного материала;
* освещенность рабочего места.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов
* формирование целостного образа предмета путем доступности зрительного и осязательного восприятия;

**Планируемые результаты освоения курса**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Живой мир» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Живой мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих ***личностных умений и навыков****:*

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими ***коммуникативными навыками:***

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Живой мир» развиваются следующие ***регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Живой мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

***Учащиеся должны усвоить следующие представления****:*

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жиз­ни растений, животных, человека;
* о растениях сада, леса;
* об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

***Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * правильно называть изученные объекты и явления; * сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; * различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; * бережно относиться к природе и к людям; * различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; * выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; * соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | * усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; * усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; * усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; * усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; * усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; * усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; * усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; * усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; * усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; * усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; * правильно называть изученные объекты и явления; * различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; * различать культурные и дикорастущие цветковые растения; * правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; * различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; * соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; * определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; * соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»**- ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

***Календарно-тематическое планирование по живому миру, 4класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы**  **Темы уроков** | **Дата** | | | **Планируемые предметные результаты** | | | |
| **план** | **факт** | |
| **минимальный уровень** | | **достаточный уровень** | |
| **1 четверть ( 9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь - начало осени. |  | |  | Знать признаки осени. | | Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.  Уметь наблюдать и делать записи в тетрадях. | |
| 2 | Сбор урожая. Овощи, фрукты. |  | |  | Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода.  Знать время сбора урожая. | | Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода).  Называть и хар-ть предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. | |
| 3 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и не­съедобные. |  | |  | Знать строение гриба (грибница, ножка, шляпка), названия грибов. | | Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных.  Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. | |
| 4 | Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза).Строение растений поля. |  | |  | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна. | | Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении.  Уметь слушать товарищей, оказывать помощь. Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие. | |
| 5 | Сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. |  | |  | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. | | Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.  Выполнять инструкции, точно и чётко следовать образцу, простейшим алгоритмам. | |
| 6 | Домашние и дикие животные осенью. |  | |  | Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью.  Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы. | |
| 7 | Труд людей осенью. |  | |  | Знать о различных видах труда людей в осенний период. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Уметь грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. | |
| 8 | Деревья, кустарники, травы. |  | |  | Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников. | | Уметь различать деревья, кустарники, травы.  Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия. Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 9 | Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). |  | |  | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. | | Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. Следить за правильной осан­кой на рабочем месте. | |
| **2 четверть ( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | Способы обработки почвы. |  | |  | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | | Уметь выражать свои мысли. | |
| 11 | Формы поверхности земли: равнины, овраги. холмы, горы. |  | |  | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, хол  мы, горы. | | Уметь описывать различные формы поверхности земли:  равнины, овраги, холмы, горы.  Строить монологическое высказывание по предложенной  теме. Правильно сидеть за партой, следить за осанкой. | |
| 12 | Погода и природа зимой |  | |  | Знать признаки зимы: холод, снегопад, гололедица, мороз, метели, солнце поздно всходит и рано заходит. | | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | |
| 13 | Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. |  | |  | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. | | Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. | |
| 14 | Чередование времён года. Названия месяцев. |  | |  | Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. | | Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.  Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам. | |
| 15 | Домашние и дикие животные зимой. |  | |  | Знать об образе жизни диких и домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни дом. и диких животных зимой.  Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы. | |
| 16 | Труд людей зимой. |  | |  | Знать о видах труда людей в зимний период. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой.Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме. | |
| **3 четверть ( 10 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. |  | |  | Знать о вечнозеленых деревьях, об основных частях дерева. | | Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.  Уметь сравнивать, выделять общее и различие. Уметь слушать рассказ и выделять главное. | |
| 18 | Формирование представлений о явлениях в неживой природе. |  | |  | Знать о явлениях в неживой при-роде: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман. | | Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Уметь внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | |
| 19 | Февраль - месяц метелей и вьюг (**обобщающий урок**). |  | |  |  |  |  | |
| 20 | Домашние животные – |  | |  | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных. | | Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других дом. животных; описывать повадки и образ жизни.  Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | |
| 21 | Дикие животные Внешний вид, пища, повадки. |  | |  | Знать особенности диких животных: лося и оленя (внешний вид, пища, повадки). | | У. отличать лося и оленя от других диких животных, повадки и образ жизни.  Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы. | |
| 22 | Домашние птицы: гусь, индюк, утка. |  | |  | Знать основные части тела, повадки, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних птиц. | | Уметь отличать гуся, индюка,утку от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни  Уметь описывать по плану и картинке предметы и объект, объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. | |
| 23 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища. |  | |  | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. | | Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём.  Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы. | |
| 24 | Зимующие и перелетные птицы. |  | |  | Знать названия зимующих и перелётных птиц. | | Уметь различать, сравнивать, описывать зимующих и перелетных птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 25 | Насекомые вредные и полезные.  Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха. |  | |  | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. | | Уметь различать вредных и полезных насекомых.  Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь учителя. | |
| 26 | Рыбы - как представители животных. |  | |  | Знать названия рыб, их виды, внешнее строение и значение в жизни человека. | | Уметь узнавать, определять, различать рыб среди представителей других групп животных.  Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения. | |
| **4 четверть ( 8 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | Земноводные. |  | |  | Знать представителей класса земноводных: лягушка, жаба. | | Уметь узнавать, определять, различать земноводных среди представителей других групп животных, сравнивать, находить общие и отличительные свойства. | |
| 28 | Все мы - звенья одной цепи. |  | |  | Знать о взаимодействии человека и природы. | | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монол. высказывание по схеме. | |
| 29 | Человек – часть природы. |  | |  | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. | | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | |
| 30 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество |  | |  | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. | | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | |
| 31 | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. |  | |  | Знать элементарные правила профилактики заболеваний. | | Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. | |
| 32 | Режим дня школьника. Отдых и труд. |  | |  | Знать о значении здоровья для жизни человека. | | Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. | |
| 33 | Наше питание. | 1 | |  | Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания. | | Уметь выбирать продукты с учётом возрастных особенностей.  Уметь выбирать продукты и строить режим питания в зависимости от состояния здоровья. | |
| 34 | Май – конец весны  (**обобщающий урок)** | 1 | |  | Знать признаки наступающего лета. | |  |  |