**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснощеков О.А./**

**« 28 »августа 2018 г. « 30» августа 2018 г**.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей** учебного предмета **« Литературное чтение»**

3 класс. Вариант 4.3

**Разработана Тимошкиной Н. Г.**

**учителем начальных классов**

**I квалификационной категории**

**Ардатов**

**2018 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии ФГОС НОО для детей с ОВЗ( для детей с нарушениями зрения) вариант 4.3 на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметнвх связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Предлагаемая программа и календарно - тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: Н. Б. Матвеевой, М. А. Поповой, Т. О. Куртовой «Живой мир».

**Предмет** «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями, так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания слабовидящего ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Парадигма современного образования как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цель** изучения курса «Мир природы и человека»: пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Коррекционные задачи:**

* Активизация речевой и познавательной деятельности;
* Развитие чувственного познания;
* Побуждение к самостоятельному высказыванию;
* Формирование адекватного восприятия окружающего мира;
* Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью

**Адресность программы**

Программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена обучающимся 3 класса (с лёгкой умственной отсталостью) для реализации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе возрастной нормы.

**Общая характеристика предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза— цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год (34 учебные недели)

**Основные виды деятельности учащихся:**

* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространённые предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Особенности развития слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями.**

* узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками лишь немногочисленные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;
* отсутствие познавательной активности;
* низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
* быстрая утомляемость;
* дефекты речи, тормозящие психическое развитие слепых детей с нарушениями интеллекта, причем в гораздо большей степени чем нормально видящих. Это связано с тем, что развитие речи, способной при нормальном уровне развития в значительной мере компенсировать последствия слепоты, в данном случае задерживается и речь не выполняет свою компенсаторную функцию;
* часто наблюдается общее недоразвитие речи.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по окружающему миру, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в начальной коррекционной школе составляет 5 лет (с 1 по 5 класс);
* методических приёмах, используемых на уроках: демонстрация, игровые приёмы, занимательные упражнения;
* коррекционной направленности каждого урока с учетом на то, что в классе обучаются слабовидящие и незрячие дети с нарушением интеллекта;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* соблюдение и выполнение зрительных гимнастик;
* проведение дополнительных динамических, расслабляющих пауз;
* смена видов деятельности;
* использование дидактического материала, соответствующий требованиям для слабовидящих детей (шрифт, размер, яркость печатного материала;
* освещенность рабочего места.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов
* формирование целостного образа предмета путем доступности зрительного и осязательного восприятия;

**Планируемые результаты освоения курса**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих ***личностных умений и навыков****:*

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими ***коммуникативными навыками:***

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие ***регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
* характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Учащиеся должны усвоить следующие представления****:*

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жиз­ни растений, животных, человека;
* о растениях сада, леса;
* об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.
* **Минимальный уровень**
* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
* сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года;
* определять направления ветра;

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»**- ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока** |
| **План** | | | **Факт** | | | | | **Кор-ка** |
| **1 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение (7 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | Вводный урок |
|  |  | | |  | | | |  | | Сезонные изменения в природе |
|  |  | | |  | | | |  | | Неживая природа |
|  |  | | |  | | | |  | | Живая природа |
|  |  | | |  | | | |  | | Растения |
|  |  | | |  | | | |  | | Животные |
|  |  | | |  | | | |  | | Человек |
| **Раздел 2. Сезонные изменения (17 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Времена года |
|  |  | | |  | | |  | | | Осень |
|  |  | | |  | | |  | | | Растения осенью |
|  |  | | |  | | |  | | | Животные осенью |
|  |  | | |  | | |  | | | Занятия людей осенью |
|  |  | | |  | | |  | | | Зима |
|  |  | | |  | | |  | | | Растения зимой |
|  |  | | |  | | |  | | | Животные зимой |
|  |  | | |  | | |  | | | Занятия людей зимой |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Весна |
|  |  | | |  | | |  | | | Растения весной |
|  |  | | |  | | |  | | | Животные весной |
|  |  | | |  | | |  | | | Занятия людей весной |
|  |  | | |  | | |  | | | Лето |
|  |  | | |  | | |  | | | Растения летом |
|  |  | | |  | | |  | | | Животные летом |
|  |  | | |  | | |  | | | Занятия людей летом |
| **Раздел 3. Неживая природа ( 9 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Солнце в разные времена |
|  |  | | |  | | |  | | | Восход и закат солнца |
| **4 четверть - 8 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Календарь |
|  |  | | |  | | |  | | | Воздух |
|  |  | | |  | | |  | | | Значение воздуха |
|  |  | | |  | | |  | | | Термометр |
| **3 четверть – 22 часа** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Ветер |
|  |  | | |  | | |  | | | Направление ветра |
|  |  | | |  | | |  | | |
| **Раздел 4. Растения (14 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Сравнение растений |
|  |  | | |  | | |  | | | Части растений |
|  |  | | |  | | |  | | | Стебли |
|  |  | | |  | | |  | | | Листья |
|  |  | | |  | | |  | | | Цветы |
|  |  | | |  | | |  | | | Растения сада |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | | | Лес |
|  |  | | |  | |  | | | | Плоды и семена |
|  |  | | |  | |  | | | | Лесные ягоды |
|  |  | | |  | |  | | | | Грибы |
|  |  | | |  | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | Травы |
|  |  | | |  | |  | | | |
| **Раздел 5. Животные (12 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | Животные |
|  |  |  | | |  | | | | | Дикие животные |
|  |  |  | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | Домашние животные |
|  |  |  | | |  | | | | |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | Птицы |
|  |  |  | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | Перелётные птицы |
|  |  |  | | |  | | | | | Зимующие птицы |
|  |  |  | | |  | | | | | Хищные птицы |
|  |  |  | | |  | | | | | Певчие птицы |
| **Раздел 6. Человек (9 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | | | Дыхание человека |
|  |  | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | |  | | | | Профилактика простудных заболеваний |
|  |  | |  | | |  | | | | Кровь |
|  |  | |  | | |  | | | | Сердце |
|  |  | |  | | |  | | | | Пульс |
|  |  | |  | | |  | | | | Окружающая среда и здоровье человека |
|  |  | |  | | |  | | | | Питание человека |
|  |  | |  | | |  | | | | Обобщающий урок за год |

**Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

«Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 3 класс, Н. Б. Матвеева, М.А. Попова. Издательство «Просвещение»

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| Магнитная классная доска. | 1 |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | 1 |
| проектор. | 1 |
| Экспозиционный экран . | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер струйный чёрно-белый. | 1 |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | 3 |
| Ученические столы двуместные с комплектом стульев. | **8** |
| Стол учительский с тумбой. | 1 |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 3 |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | 1 |