**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор:**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Краснощеков О. А./**

**« 29 »августа 2024 г. «30 » августа 2024 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей**

учебного предмета **«Математика»**

4 класс. Вариант 4.3

**Ардатов**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014г.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из важных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками,  
необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

***Цель программы обучения:***

                расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

***Задачи программы обучения:***

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей.

Учащиеся в 4-ом классе изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами.

В процессе обучения математике учащихся с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры), способствуют предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множеств на равные части, удаление части множества.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и коррегируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

**Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта.**

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

уменьшение количества представлений, снижается возможность развития мышления;

- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками обедненные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;

* нарушение восприятия рисунков: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения, приводит к формированию недостоверного образа изображения.
* отсутствие познавательной активности;
* низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
* дефекты речи, тормозят психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, в большей степени чем нормально видящих.

**Место курса « Математика» в учебном плане**

В 4 классе на изучение математики отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 ч учебные недели)

**Содержание программы учебного курса**

**Содержательние курса**

**Пропедевтический этап:**

Представления о величине, цвете, размере, массе (в сравнении).

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Расположение на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

**Основной этап:**

**Нумерация.**Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1- 100.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-20.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линия.

Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм.

**Основные направления работы:**

1. формированием практических умений и навыков.
2. знакомство учащихся с теоретическими знаниями.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* Читать, записывать, откладывать сравнивать в пределах 100
* Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* Решать и составлять простые задачи;
* Чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам, по точкам поставленным учителем (с помощью учителя);
* Чертить прямую линию, кривую.

**Особенности реализации коррекционной программы при обучении слабовидящих детей с умственной отсталостью:**

Имея одинаковые с общеобразовательными содержание и задачи обучения, программа по математике для слабовидящих детей с умственной отсталостью, тем не менее, имеет свои особенности:

* Изменено распределение учебного материала по годам обучения, так как срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы)
* методических приёмах, используемых на уроках: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приемов обучения), материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
* предоставлять дополнительное время для более детального внимательного рассматривания и обследования, а также для выполнения предметно-практической деятельности;
* осуществлять методически грамотное руководство восприятием объектов, рисунков, таблиц (восприятие по алгоритму)
* закреплять полученные сведения, впечатления и представления в доступных для слабовидящих учащихся видах деятельности (для устранения неточности восприятия).
* коррекционной направленности каждого урока, каждый урок направлен на формирование, расширение, конкретизацию представлений о предметах и окружающем мире;
* особое внимание уделяется формированию пространственных представлений, ориентировке на плоскости, в тетради, учебнике, схеме собственного тела.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* соблюдение и выполнение зрительных гимнастик;
* проведение дополнительных динамических, расслабляющих пауз;
* использование дидактического материала, соответствующий требованиям для слабовидящих детей (шрифт, размер, яркость

печатного материала;

# Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Требованиях к организации учебного пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
  + соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
  + оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
  + определенного уровня освещенности школьных помещений;
  + определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
  + использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

**Требованиях к организации учебного процесса**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* использовать тетради в крупную клетку;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Краткое содержание раздела | кол- во часов |
| **Сотня**  **Сотня** | **I четверть**. |  | **36 ч.** |
|  |  | Нумерация. Сложение и вычитание  в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). | 10 |
|  |  | Умножение и деление (повторение). | 14 |
|  |  | Сложение и вычитание  в пределах 100 с переходом через разряд. | 12 |
|  | **II четверть** |  | **28 ч.** |
|  |  | Умножение и деление.   * Умножение и деление числа 2. * Умножение числа 3 * Деление на 3 равные части * Умножение числа 4. | 8 |
|  |  | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.   * Деление на 4 равные части | 5 |
|  |  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.   * Умножение числа 5. * Деление на 5 равных частей. | 9 |
|  | 10 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 |
|  | 11 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.   * Умножение числа 6. * Деление на 6 равных частей. | 7 |
|  | **III четверть.** |  | **40 ч.** |
|  | 13 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 7. * Деление на 7 равных частей. | 7 |
|  | 14 | Прямая линия. Отрезок. | 3 |
|  | 15 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 8. * Деление на 8 равных частей. * Умножение числа 9. * Деление на 9 равных частей. | 19 |
|  | 16 | Взаимное положение прямых, отрезков.   * Умножение единицы и на единицу. * Деление нуля. | 5 |
|  | 17 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.   * Умножение числа 10 и на 10. * Деление чисел на 10. | 5 |
|  | 18 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 7 |
|  | **IV четверть.** |  | **32ч.** |
|  | 20 | Числа, полученные при измерении стоимости,  длины, времени. | 4 |
|  | 21 | Секунда – мера времени. | 2 |
|  | 22 | Взаимное положение геометрических фигур. | 5 |
|  | 23 | Все действия в пределах 100. | 6 |
|  | 24 | Деление с остатком. | 3 |
|  | 25 | Треугольники. | 2 |
|  | 26 | Определение времени по часам. | 4 |
|  | 27 | Четырёхугольники. | 4 |
|  | 28 | Повторение пройденного за год. | 3 |

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Требования**к**уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
* название компонентов умножения и деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны***уметь:***

* выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

**Для учителя:**

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 3-е издание - М.: Просвещение, 2012.
  2. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2014 г Москва. Изд. «Просвещение»

**Для учащихся:**

1. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2014 г Москва. Изд. «Просвещение»

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

• Компьютер

**Критерии и нормы оценки знаний,**  умений**и** навыков  обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он:

а)        дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б)        умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в)        умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г)        правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д)        правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если:

а)        при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б)        при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема | Дата | | | | | Коррекционная работа | Оборудование  М. Н. Перова Математика Учебник для 4 класса |
| план | факт | | | |
| **1.** | | | **Повторение (10 ч)** |  | |  | | | **I четверть** |  |
| 1-2 | | | Нумерация чисел в пределах 100 |  | |  | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10». | | | Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 -100; массажные мячи; разрядные таблицы. |
| 3 | | | Таблица разрядов |  | |  | Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа» | | | Разрядная таблица; счетный материал; магнитные числа. |
| 4 | | | Чётные и нечётные числа. | . | |  | Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ». | | | Таблица 1-100.; плакат с задачей. |
| 5. | | | Однозначные и двузначные числа |  | |  | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число» | | | Таблица 1-100.; плакат с задачей, карточки. |
| 6 | | | Меры стоимости: рубль, копейка. |  | |  | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай» | | | Игра «Магазин»; монеты; рубли; массажные мячи; линейка; простой карандаш; счеты. |
| 7-8 | | | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* Построение отрезков. |  | |  | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | | | Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, простой карандаш, таблица – опора «Меры длины» |
| 9-10 | | | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм. Виды углов. |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти угол» | | | Плакат «Углы»; простой карандаш; линейка; таблица – опора «Меры длины» |
| **Умножение и деление (14ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 12 | | | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш». |
| 13 | | | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | ч. | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш». |
| 14 | | | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. |  | |  | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; полиэтиленовые мешки. |
| 15 | | | Меры массы: килограмм, центнер. |  | |  | Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни» | | | Различные виды весов, гири; пакеты с продуктами. |
| 16 | | | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Сложение вида: 24+6 |  | |  | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | | | Таблица 1-100; счеты; «Карандаш», простой карандаш; разрядные таблицы. |
| 17 | | | Сложение вида: 24 + 16 |  | |  | Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число». | | | Таблица 1-100; счеты; «Карандаш»; простой карандаш; разрядная таблица. |
| 18 | | | Вычитание вида: 40 - 2 |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ». | | | Таблица 1-100; счеты; «Карандаш»; разрядные таблицы; магнитные числа. |
| 19 | | | Вычитание вида: 30 - 12 | . | |  | Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; разрядная таблица; счеты |
| 20 | | | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. |  | |  | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | | | Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; таблица Шульте. |
| 21 | | | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  Окружность. |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 22 | | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  | |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | | Плакаты с задачей; индивидуальные карточки; счеты. |
| 23 | | | **Контрольная работа № 1 «Сло жение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 24 | | | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | . | |  | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  (12ч).** | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5. | . | |  | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 5 и 6». | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 26 | | | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. |  | |  | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; бразец выполнения письменного сложения. |
| 27 | | | Классификация углов. Многоугольник.  Присчитывание и отсчитывание по 6. |  | |  | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; таблица Шульте; образец выполнения письменного сложения. |
| 28 | | | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. |  | |  | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | | | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 29 | | | Вычитание с переходом через разряд. |  | |  | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4». | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 30 | | | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  | |  | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 9» | | | Счетный материал; предметные картинки; массажные мячи |
| 31 | | | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. |  | |  | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |
| 32 | | | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. |  | |  | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |
| 33 | | | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 34 | | | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. |  | |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | | Плакаты с задачей |
| 35 | | | Закрепление. Письменное сложение с переходом через разряд. |  | |  | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |
| 36 | | | Закрепление. Письменное вычитание с переходом через разряд. |  | |  | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | | | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический матер |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| **Умножение и деление  (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | Умножение и деление числа 2.  Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | | |  | |  |  | | |  |
| 38 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | | | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 2; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 39 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | | |  | |  | Коррекция внимания и мышление на основе игры «Вставь недостающее число» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш. |
| 40 | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | | | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 3; счетный материал; простой карандаш; полиэтиленовые мешки. |
| 41 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; «домики». |
| 42 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | | |  | |  | Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику». | | | Таблица умножения; счетный материал; массажные мячи; «Карандаш». |
| 43 | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4 | | |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш»; магнитные числа. |
| 44 | Переместительное свойство умножения. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; «домики». |
| **Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.** **Ломаные линии  (5ч )** | | | | | | | | | | |
| 45 | Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 46 | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | | |  | |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш»; магнитные числа. |
| 47 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | | |  | |  | Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность» | | | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 4; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 48 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш»; магнитные числа. |
| 49 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; таблица «Линии». |
| **Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 50 | .Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш, массажные мячи, «Карандаш». |
| 51 | **Контрольная работа № 3  «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 52 | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление  на 2,3,4. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 53 | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Циркули; простой карандаш; таблица «Дуга, окружность». |
| 54 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст самостоятельной работы. |
| 55 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа; массажные мячи. |
| 56 | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | | |  | |  | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | | | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 5; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 57 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | | |  | |  | Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 58 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | | |  | |  | Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; Незнайка. |
| **Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 59 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | |  | |  | Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни» | | | Счетный материал, таблица умножения, |
| 60 | Закрепление «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». | | |  | |  | Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Замкнутые и незамкнутые ломаные линии  (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 61 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст к/р; простой карандаш, линейка. |
| 62 | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6 | | |  | |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш»; магнитные числа. |
| 63 | **Контрольная работа № 4  «Умножение и деление на 5, 6».** | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 64 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск.  раз. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 65 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | | | . | |  | Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 66 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; таблица «Линии». |
| 67 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | | |  | |  | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Составь таблицу». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 68 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | | |  | |  | Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 69 | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7 | | |  | |  | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 70 | Составные  задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 71 | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 72 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 73 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст самостоятельной работы |
| 74 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | | | Опорная таблица; счеты. |
| **Прямая линия. Отрезок (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 75 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм | | |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 76 | **Проверочная работа « Умножение и деление на 7».** | | |  | |  | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 77 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью ( 9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 78 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 79 | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8 | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 80 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | | |  | |  | Развитие долговременной памяти на основе упражнений «Засели домики». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 81 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | | |  | |  | Коррекция внимания, мышления на основе выполнения контрольных заданий. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 82 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | | |  | |  | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 83 | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | | | Таблица – опора. |
| 84 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 85 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | | |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 86 | Порядок действий в примерах  без скобок. Решение составных задач. | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Взаимное положение прямых, отрезков (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 87 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 88 | **Контрольная работа № 5«Умножение и деление на 8, 9»** | | |  | |  | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 89 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст самостоятельной работы |
| 90 | Умножение единицы и на единицу. | | |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 91 | Деление на единицу. | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Взаимное положение окружности, прямой, отрезка  (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 92 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | | |  | |  | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и  **упражнения "Заполни пробел»** | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа; таблица «Заполни пробел» |
| 93 | Умножение нуля и на нуль. | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 94 | Деление нуля. | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 95 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 96 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | | |  | |  | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и  **упражнения "Заполни пробел»** | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа; таблица «Заполни пробел». |
| **Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)** | | | | | | | | | |  |
| 97 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | | |  | |  | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | | | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 98 | Умножение числа 10 и на 10. | | | . | |  | Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число». | | | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш». |
| 99 | Деление чисел на 10. | | |  | |  | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и  **упражнения "Заполни пробел»** | | | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш» |
| 100 | **Контрольная работа № 6 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** | | |  | |  | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | | | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш» |
| 101 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | | | . | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 102 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | . | |  | Корригировать внимание, мышление на основе упражнения «Найди ошибку». | | | Индивидуальные карточки; таблица умножения. |
| 103 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени (4ч)** | | | | | | | | | | |
| 104 | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 105 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | | |  | |  |  | | |  |
| 106 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | | |  | |  |  | | |  |
| 107 | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | | |  | |  |  | | |  |
| **VI четверть** | | | | | | | | | | |
| **Секунда – мера времени (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 108 | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | | |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 109 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении  времени. | | |  | |  | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 110 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст самостоятельной работы; счеты |
| 111 | Составление и решение составных задач  по краткой записи. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку». | | | Макеты часов; массажные мячи; счеты. |
| 112 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | |  | |  | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай» | | | Игра «Магазин»; таблица – опора; монеты; рубли; массажные мячи; линейка; простой карандаш; счеты. |
| 113 | **Проверочная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | | |  | |  | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | | | Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, простой карандаш; метр; таблица - опора. |
| 114 | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями | | |  | |  | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | | | Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, простой карандаш; метр. |
| **Все действия в пределах 100 (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 115 | Сложение чисел в пределах 100. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку». | | | Макеты часов; массажные мячи; счеты. |
| 116 | Вычитание чисел в пределах 100. | | |  | |  | Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку». | | | Макеты часов; массажные мячи; счеты. |
| 117 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | |  | |  | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку» | | | Счеты; предметные картинки; счетный материал. |
| 118 | Умножение и деление. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; геометрические фигуры. |
| 119 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 120 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | | Карточки; простой карандаш; таблица «Меры длины, времени» |
| **Деление с остатком (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 121 | Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | | |  | |  | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | | | Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; разрядная таблица; счеты. |
| 122 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | | |  | |  | Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число». | | | Таблица 1-100; пучки (десятки) палочек; разрядная таблица; счеты. |
| 123 | | Решение примеров и задач, содержащихдействия деления с остатком. | |  | |  | | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу | | Счетный материал; таблица-опора. |
| **Треугольники. (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 124 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст самостоятельной работы; счеты; линейка, простой карандаш. |
| 125 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | | |  | |  | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", | | | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| **Определение времени по часам. (4ч)** | | | | | | | | | | |
| 126 | Определение времени по часам. | | |  | |  | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни", | | | Макеты часов; игрушка «Будильник» |
| 127 | Четные и нечетные числа. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 128 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |
| 129 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | |  | |  | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку» | | |  |
| **Четырёхугольники (4ч)** | | | | | | | | | | |
| 130 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | | | . | |  | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | | | Счеты; таблица 1-100; массажные мячи; карандаш, линейка. |
| 131 | **Итоговая контрольная работа** | | |  | |  | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | | | Счетный материал; игрушки; таблица-опора. |
| 132 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | | | Таблица «Задача»; счеты. |
| 133 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | | |  | |  | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | | | Таблица «Задача» |
| **Повторение пройденного за год (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 134 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз | | |  | |  | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай» | | | Счеты; таблица «Меры времени, длины» |
| 135 | Составление и решение задач  на деление на равные части по содержанию. | | |  | |  | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | | Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; плакат «Геометрические фигуры» |
| 136 | Все действия в пределах 100.  Решение примеров. | | |  | |  | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |