**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор:**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Краснощёков О. А./**

**« 28 »августа 2018 г. «30 » августа 2018 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей**

учебного предмета **«Математика»**

3 класс. Вариант 4.3

**Разработана Тимошкиной Н. Г.**

**учителем начальных классов**

**Ардатов**

**2018 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Математики под редакцией В.В. Эк 3 класс, М., Просвещение, 2014.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из важных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками,  
необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Учащиеся в 3-ом классе изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами.

В процессе обучения математике учащихся с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры), способствуют предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множеств на равные части, удаление части множества.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и коррегируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

**Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта.**

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

уменьшение количества представлений, снижается возможность развития мышления;

- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками обедненные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;

* нарушение восприятия рисунков: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения, приводит к формированию недостоверного образа изображения.
* отсутствие познавательной активности;
* низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
* дефекты речи, тормозят психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, в большей степени чем нормально видящих.

**Место курса « Математика» в учебном плане**

* В 3 классе на изучение математики отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 ч учебные недели)

**Цели изучения курса:**

**дидактические:**

* дать знания об элементарных математических представлениях в объеме 3 класса;
* формировать умения использовать знаково-символические средства,анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать.
* сформировать навыки устных и письменных вычислений;
* совершенствовать формируемые знания, умения, навыки;

**воспитательные:**

* содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
* развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
* формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

**коррекционные:**

* формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (остаточного зрения слуха, осязания)
* сформировать умение пользоваться тифосредствами.
* расширять и уточнять представления о окружающем мире:
* овладевать способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков предмета;
* развивать речь учащихся;
* формировать пространственные представления;
* развивать познавательную деятельность, формы мыслительной деятельности (мыслительных операций)

**Содержательние курса**

**Пропедевтический этап:**

Представления о величине, цвете, размере, массе (в сравнении).

Количественные представления : мало-много, изменение количества, сравнение количества путем взаимо-однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой-старый.

Пространственные представления.

Расположение на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

**Основной этап:**

**Нумерация.**Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1- 100.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-20.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линия.

Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм.

**Основные направления работы:**

1. формированием практических умений и навыков.
2. знакомство учащихся с теоретическими знаниями.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* Читать, записывать, откладывать сравнивать в пределах 100
* Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* Решать и составлять простые задачи;
* Чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам, по точкам поставленным учителем (с помощью учителя);
* Чертить прямую линию, кривую.

**Особенности реализации коррекционной программы при обучении слабовидящих детей с умственной отсталостью:**

Имея одинаковые с общеобразовательными содержание и задачи обучения, программа по математике для слабовидящих детей с умственной отсталостью, тем не менее, имеет свои особенности:

* Изменено распределение учебного материала по годам обучения, так как срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы)
* методических приёмах, используемых на уроках: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приемов обучения), материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
* предоставлять дополнительное время для более детального внимательного рассматривания и обследования, а также для выполнения предметно-практической деятельности;
* осуществлять методически грамотное руководство восприятием объектов, рисунков, таблиц (восприятие по алгоритму)
* закреплять полученные сведения, впечатления и представления в доступных для слабовидящих учащихся видах деятельности (для устранения неточности восприятия).
* коррекционной направленности каждого урока, каждый урок направлен на формирование, расширение, конкретизацию представлений о предметах и окружающем мире;
* особое внимание уделяется формированию пространственных представлений, ориентировке на плоскости, в тетради, учебнике, схеме собственного тела.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* соблюдение и выполнение зрительных гимнастик;
* проведение дополнительных динамических, расслабляющих пауз;
* использование дидактического материала, соответствующий требованиям для слабовидящих детей (шрифт, размер, яркость

печатного материала;

# Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** обучающихся в 3 классе  являются формирование следующих умений:

* проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
* позитивно и положительно относится к совместной работе с педагогом, другими детьми;;
* отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.
* позитивный и положительный стиль общения с педагогом и другими детьми.

**Предметные результаты:**

Слепой учащийся с легкими интеллектуальными нарушениями получит возможность научиться:

* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать и записывать числа в пределах 100 с помощью цифр;
* применять таблицу сложения в пределах 20 (с опорой на предметы);
* восстанавливать сюжет по серии рисунков;
* составлять по рисунку или серии рисунков (с помощью учителя) связный математический рассказ;
* понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
* составлять (с помощью учителя ) задачу по образцу;
* понимать взаимное расположение предметов в пространстве, на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.);
* рассматривать иллюстрации;
* узнавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, треугольник, квадрат;
* знать меры длины, времени, массы емкости.
* изображать (с помощью учителя) точки, прямые, кривые, отрезки;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентировки в пространстве, сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.

**Требованиях к организации учебного пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
  + соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
  + оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
  + определенного уровня освещенности школьных помещений;
  + определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
  + использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

**Требованиях к организации учебного процесса**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* использовать тетради в крупную клетку;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

    Учащиеся будут **знать**:

* числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

      Учащиеся должны **уметь**:

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* складывать и вычитать числа в пределах 100,использовать знание таблиц умножения при использовании карманных денег;
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);

***Специальные требования к уровню образовательной подготовки***

***обучающихся по предмету математика***

      1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

      2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

      3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

      4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

***Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов*** освоения программы по математике в 3 классе осуществляется учителем. Вид контроля – текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

− устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

− проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

− выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Второй десяток ( 89 ч)**

Повторение пройденного во 2 классе**.** Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

*Проверочная работа (диагностическая) на тему: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 20».*

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

*Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».*

*Контрольная работа «Решение примеров в пределах 20».*

**Сотня (47 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

      Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

*Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»*

      Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

      Таблица умножения числа 2.

      Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

      Соотношение: 1 р. = 100 к.

      Скобки. Действия I и II ступени.

      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

      Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сутки. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

      Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

      Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

      Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

*Итоговая контрольная работа «Вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков и сотни».*

**Используемые технологии обучения***:*

* Информационно-коммуникационные технологии.
* Игровые технологии.

-Компьютерные игры

**Виды и формы организации учебного процесса**

* фронтальная,
* индивидуальная работа.

В процессе обучения математике и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материла.

**Межпредметные связи предмета математика**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.Предмет «Математика» неразрывно связан с предметом «Окружающий мир». Содержание учебников строится на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей начать формировать у обучающихся целостное восприятие мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы/раздела** | **Общее кол. час.** | **Из них** | | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| практика | контроль |
| 1. **Второй десяток** | | | | |
| 1. Нумерация. | 5 | 4 | 1 | Повторение пройденного во 2 классе**.**Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. |
| 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 13 | 12 | 1 | Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.Выполнение заданий по разграничению понятий: единица (мера) длины — дециметр, сантиметр их обозначение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.  Выполнение упражнений на закрепление понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».  Решение составных арифметических задач в два действия.Сравнение отрезков.  Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.  Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. |
| 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 15 | 14 | 1 | Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Выполнение заданий по разграничению понятий: единица (мера) времени — час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).  Абстрактное действие с числами. |
| 1. Умножение и деление. | 14 | 13 | 1 | Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  Таблица умножения числа 2.  Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  Смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы. |
| 1. **Сотня** | | | | |
| 1. Нумерация до 100 | 17 | 16 | 1 | Работа с учебником. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знание нумерации в пределах 100; |
| 1. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 30 | 29 | 1 | Выполнение упражнений на сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений.       Сложение и вычитание чисел в пределах 100 **без перехода через разряд** (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.  Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. |
| 1. Числа, полученные при счёте и измерении. | 10 | 9 | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий единица (мера) длины — метр, единицы (меры) времени — минута, месяц, год.  Работа с числами, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).   Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).  Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. |
| 1. Деление на равные части и по содержанию. | 21 | 20 | 1 | Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.  Различение чисел, полученных при счёте и измерении. |
| 1. Повторение | 11 | 10 | 1 | Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. |
| Итого | 136 | 127 | 9 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть – 32 часа** |  |  |
|  | **Раздел 1. Нумерация ( повторение) (5 ч)** |  |  |
|  | Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 20. |  |  |
|  | Состав чисел из десятков и единиц. |  |  |
|  | Сложение и вычитание как взаимообратные действия |  |  |
|  | Числовой ряд ***1*** - ***20.*** Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы | . |  |
|  | **Проверочная работа (входная )**на тему: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 20» |  |  |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание без перехода через десяток ( 13 ч)** | | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |  |  |
|  | Нуль. Случаи вида (0+5; 5+0; 17-0; 12-12). |  |  |
|  | Название компонентов сложения. |  |  |
|  | Названия компонентов вычитания. |  |  |
|  | Время. Единицы времени. |  |  |
|  | Циферблат. Определение времени по часам. |  |  |
|  | Единицы стоимости. Решение задач с использованием единиц стоимости. |  |  |
|  | Прямая, луч, отрезок, их изображения. Построение отрезков заданной длины. |  |  |
|  | Соотношение между единицами длины ( 1 дм =10 см). |  |  |
|  | Угол. Виды углов. |  |  |
|  | Решение задач в два действия. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Сложение и вычитание без перехода через десяток». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (15 ч)** | | | |
|  | Разложение однозначных чисел на два числа. |  |  |
|  | Прибавление числа 9. |  |  |
|  | Прибавление числа 8. |  |  |
|  | Прибавление числа 7. |  |  |
|  | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. |  |  |
|  | Ёмкость. Единица ёмкости: литр. |  |  |
|  | Масса. Единицы массы: килограмм. |  |  |
|  | Вычитание. Решение примеров. |  |  |
|  | Вычитание числа 9. |  |  |
|  | Вычитание числа 8. |  |  |
|  | Вычитание числа 7. |  |  |
|  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | |
|  | Прямой угол. Построение прямого угла. |  |  |
| **Раздел 4. Умножение и деление (14 ч)** | | | |
|  | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 2. Название компонентов действия умножения. |  |  |
|  | Деление на равные части. |  |  |
|  | Таблица деления на 2. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 3. |  |  |
|  | Таблица деления на 3. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 4. |  |  |
|  | Таблица деления на 4. |  |  |
|  | Таблицы умножения чисел 5 и 6. |  |  |
|  | Таблицы деления на 5 и 6. |  |  |
|  | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** «Умножение и деление». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 5. Сотня. Нумерация (17 ч)** | | | |
|  | Круглые десятки. Чтение и запись десятков до 100. |  |  |
|  | Замена единиц на десятки ( 60 ед. = 6 дес.) |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |
|  | Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. |  |  |
|  | Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. |  |  |
|  | Решение примеров вида: 19 + 1; 19 + 10. |  |  |
|  | Решение примеров вида: 19 + 1; 19 + 10. |  |  |
|  | Решение примеров вида: 25 - 1; 25 - 10. |  |  |
|  | Решение примеров вида: 25 - 1; 25 - 10. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Сотня. Нумерация». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **3 четверть – 44 часа** | | | |
|  | Меры длины. Соотношения между единицами длины: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см. |  |  |
|  | Время. Единицы времени: час, сутки, год. |  |  |
|  | Окружность и круг. |  |  |
|  | Прямой угол. Построение прямого угла. |  |  |
| **Раздел 6. Сложение и вычитание без перехода через десяток ( 30 ч)** | | | |
|  | Сложение ивычитание круглых десятков. Случаи вида: 40 + 20; 40 – 20. |  |  |
|  | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Решение простых текстовых задач, содержащих отношение меньше, больше на 10. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
|  | Решение задач на вычисление стоимости. |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 60 + 4; 64 – 60; 64 – 4. |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 60 + 4; 64 – 60; 64 – 4. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел: 64 + 3; 63 – 2. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел: 64 + 3; 63 – 2. |  |  |
|  | Составление и решение задач. |  |  |
|  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 57 +40. |  |  |
|  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел: 42 + 25; 58 – 27. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел: 42 + 25; 58 – 27. |  |  |
|  | Решение составных задач в два действия. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел». |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: 38 +2; 98 + 2. |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: 38 +2; 98 + 2. |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел: 38 +42; 58 + 42. |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел: 38 +42; 58 + 42. |  |  |
|  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни: 40 – 6; 100 – 7. |  |  |
|  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни: 40 – 6; 100 – 7. |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел из сотни: 100 – 67. |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел из сотни: 100 – 67. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Сложение и вычитание в пределах 100 ». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 7. Числа, полученные при счёте и при измерении (10 ч)** | | | |
|  | Числа, полученные при счёте. Решение задач. |  |  |
|  | Числа, полученные при счёте. Решение задач. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении. |  |  |
|  | Время. Единица времени: минута. |  |  |
|  | Соотношение между единицами времени: 1 ч = 60 мин. |  |  |
|  | Соотношение между единицами времени: 24 ч = 1 сут. |  |  |
|  | Соотношение между единицами времени:12 мес. = 1 год. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Числа, полученные при счёте и при измерении». |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | |
| **Раздел 8. Деление на равные части. Деление по содержанию (21 ч)** | | | |
|  | Деление на равные части. Решение задач. |  |  |
|  | Деление по содержанию. Решение задач. |  |  |
|  | Деление на 2 равные части. Деление по 2. |  |  |
|  | Деление на 3 равные части. Деление по 3. |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. Деление по 4. |  |  |
|  | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме « Деление на равные части. Деление по содержанию» |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Составление и решение задач по краткой записи. |  |  |
|  | Геометрические фигуры. Сходства и различия. |  |  |
|  | Пересекающиеся геометрические фигуры. |  |  |
|  | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. |  |  |
|  | Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок. |  |  |
|  | Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок. |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Решение простых и составных задач. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** « Порядок арифметических действий» |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Раздел 9. Повторение изученного в 3 классе** | | | |
|  | Числа от1 до 100. Чётные и нечётные числа. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | Решение простых задач в одно действие. |  |  |
|  | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6. |  |  |
|  | Порядок арифметических действий. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | Числа, полученные при счёте и при измерении. |  |  |
|  | Числа, полученные при счёте и при измерении. |  |  |
|  | Геометрический материал. |  |  |
|  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились в 3 классе? |  |  |