**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена:**

**на заседании**

**методического объединения**

**Председатель МО Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснощеков О.А./**

**« 28 »августа 2019 г. « 30» августа 2019 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей** учебного предмета **« Литературное чтение »**

4 класс. Вариант 4.3

**Разработана Тимошкиной Н. Г.**

**учителем начальных классов**

**I квалификационной категории**

**Ардатов**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с ФГОС начального общего обра­зования для детей с ОВЗ ( для детей с нарушениями зрения) вариант 4.3 на основе авторской программы «Литературное чтение » автор: С. Ю. Ильина, в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Основная **цель –**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1.      Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2.      Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3.      Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Карпов Максим и Фадеева Арина, обучающиеся 4 класса обучаются по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3)

Индивидуальные особенности обучающихсяся: тяжёлые нарушения речи, низкий уровень наглядно-образного мышления, низкий уровень развития памяти. У детей с лёгкой умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Они быстро утомляются. Этим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У Арины и Максима выражены недостатки внимания:

**Общая характеристика учебного предмета**

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе учащиеся читают вслух целыми словами. В дальнейшем навык чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по чтению про себя продолжается в 4 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

. **Место курса в учебном плане**

Предмет «Чтение и развитие речи» изучается 4 классе в объеме 136 часов., 4 часа в неделю.

**Программа ориентирована на учебник** Чтение для специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида авторы С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева 2013 г

**Основные направления коррекционной работы:**

   развитие артикуляционной моторики;

  формирование умения работать по словесной инструкции

коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

  расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основное содержание учебного предмета**

**Тема Листья пожелтелые по ветру летят -15 часов**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

**Тема Раз, два – начинается игра! 8 часов**

В данный раздел помещены русские народные потешки, заклички, считалки, загадки и других народов. В подразделе даны произведения устного народного творчества , в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

**Тема Будем делать хорошо и не будем—плохо (20 ч.)**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

**Тема «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно» - 24 часов**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к труду, людям труда. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, воспитание трудолюбия.

**Тема «Зимние узоры» -20 часов**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

**Тема «В окно повеяло весною» (17часов)**

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

**Тема «На пользу и славу Отечества» (16 часов)**

В раздел вошли русские былины и авторские произведения.. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел.

**Тема «Видно люди не напрасно называют лето красным» - 17 часов**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения  подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

         В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования  познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

         Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

          Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное **коррекционное значение.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

***Ученик получит возможность для формирования:***

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Научитсяв сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Научитсяв сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Научитсяв сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*.* **Предметные результаты**

**Техника чтения**

***Ученик научится:***

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

правильно читать целыми словами тексты;

***Ученик получит возможность научиться:***

*переходить к выразительному чтению целыми словами;*

**Понимание прочитанного**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

*Ученик научится:*

Сравнивать прочитанное с опытом детей и ранее прочитанным;

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать оценку прочитанному;*

**Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, близкому к тексту. рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен. Чтение их перед классом.

*Ученик научится:*

пересказывать содержание прочитанного по плану;

Заучивать по учебнику басни, стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;

читать наизусть 6- 9 стихотворений;

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

* вводные уроки (вступительные);
* уроки чтения текстов учебника;
* уроки тематического обобщения.

**Основные требования к знаниям и  умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый** | **Минимальный** |
| 1.    Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;  2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);  3.  Активно участвовать в анализе произведения;  4.   Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;  5.   Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;  Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; | 1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);  2.  Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение  целым словом часто встречающихся двусложных слов;  3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;  4.  Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;  Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения. |

**Критерии и нормы оценки учащихся по чтению и развитию речи**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно  исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** |
| **Раздел №1:**«**Листья пожелтелые по ветру летят» - 15 часов.** | | | | | |
| 1. | А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…».  Ф.Тютчев «Листья». | 1 |  |  | **I четверть.** |
| 2. | По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 2 |  |  |  |
| 3. | По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». | . |  |  |
| 4. | С.Прокофьева «Подарки Осени».. | 1 |  |  |  |
| 5. | По М.Пришвину «Старый гриб» (1-я часть). | 3 |  |  |  |
| 6. | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) |  |  |  |
| 7. | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) |  |  |  |
| 8. | Внеклассное чтение 1. С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях». | 1 |  |  |  |
| 9. | Е.Носов «Хитрюга». | 1 |  |  |  |
| 10. | Н.Сладков «Осень». | 2 |  |  |  |
| 11. | Н.Сладков «Осень». |  |  |  |
| 12. | Г.Снегирёв «Бурундук». | 1 |  |  |  |
| 13. | .Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме:«Времена года. Осень» | 1 |  |  |  |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят». |  |  |  |  |
| 15. | Внеклассное чтение 2. «Короткие рассказы про осень».*И. Соколов-Микитов,Тургенев И. С.,Бунин И. А.* | 1 | . |  |  |
| **Раздел №2: «Раз, два – начинается игра!» - 8 часов.** | | | | | |
| 16. | «Считалки». М. Бородицкая «Щи – талочка». | 1 |  |  |  |
| 17. | Л. Пантелеев «Карусели». | 1 |  |  |  |
| 18. | Л.Пантелеев «Карусели». Д. Хармс «Игра», (отрывок). | 1 |  |  |  |
| 19. | Н. Носов «Затейники». | 2 |  | . |  |
| 20. | Н. Носов «Затейники». |  |  |  |  |
| 21. | Внеклассное чтение3.К.И.Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки» | 1 |  |  |  |
| 22. | В. Левин «Чудеса в авоське».  Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы. | 1 |  |  |  |
| 23. | Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме. | 1 |  |  |  |
| **Раздел №3: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» - 20 часов.** | | | | | |
| 24. | «Не мое дело!» (Китайская сказка) | 2 |  |  |  |
| 16. | «Не мое дело!» (Китайская сказка). |  |  |  |
| 26. | И. Крылов «Чиж и Голубь». | 1 |  |  |  |
| 27. | Л. Толстой «Два товарища». | 1 |  |  |  |
| 28. | Внеклассное чтение 4. В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка» | 1 |  |  |  |
| 29. | Л. Пантелеев «Трус». | 2 |  |  |  |
| 30. | Л.Пантелеев «Трус». |  |  |  |
| 31. | Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым». | 2 |  |  |  |
| 32. | Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронов «Подвиг». |  |  |  |
| 33. | Ю. Ермолаев «Силач». | 1 |  |  |  |
| 34. | Внеклассное чтение 5. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | По В.Осеевой«Самое страшное». | | 1 | |  |  | | |  | | | |
| 36. | К. Киршина «Вот какая история». | | 3 | |  |  | | |  | | | |
| 37. | К. Киршина «Вот какая история». | |  |  | | | **II четверть.** | | | |
| 38. | К.Киршина «Вот какая история». | |  |  | | |  | | | |
| 39. | Внеклассное чтение 6. Б.С.Житков «Помощь идет» | | 1 | |  |  | | |  | | | |
| 40. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». | | 3 | |  |  | | |  | | | |
| 41. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». | |  |  | | |  | | | |
| 42. | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». А.Барто «В театре». | |  |  | | |  | | | |
| 43. | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».  Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло. | | 1 | |  |  | | |  | | | |
| **Раздел №4: «Зимние узоры» - 20 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 44. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | 3 | |  | |  | | |  | | |
| 45. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) |  | |  | | |  | | |
| 46. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) |  | |  | | |  | | |
| 47. | | Внеклассное чтение 7.Короткие рассказы про зиму. *(К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)* | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 48. | | По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»). | 3 | |  | |  | | |  | | |
| 49. | | По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты». |  | |  | | |  | | |
| 50. | | По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты». |  | |  | | |  | | |
| 51. | | Саша Черный «Снежная баба». | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 52. | | С. Прокофьева «Подарки зимы». | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 53. | | Г. Харлампьев «Жадная сорока». | 3 | |  | |  | | |  | | |
| 54. | | Г.Харлампьев «Жадная сорока». |  | |  | | |  | | |
| 55. | | Г.Харлампьев «Жадная сорока». |  | |  | | |  | | |
| 56. | | По В. Коржикову « В пограничном наряде». | 2 | |  | |  | | |  | | |
| 57. | | По В.Коржикову «В пограничном наряде». |  | |  | | |  | | |
| 58. | | Внеклассное чтение 8. Е. Чарушин «Томкины сны». | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 59. | | Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима». Н.Толоконников «Зимний дождь». | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 60. | | Внеклассное чтение 9. А.Платонов «Умная внучка» | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 61. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму. | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 62. | | Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме. | 1 | |  | |  | | |  | | |
| 63. | | Внеклассное чтение 10.Стихи о празднике Новый год. | 1 | |  | |  | | |  | | |
| **Раздел № 5: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» - 24 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 64. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | | 4 |  | |  | | | | |  |
| 65. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | |  | |  | | | | | **III четверть.** |
| 66. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | |  | |  | | | | |  |
| 67. | | Заработанный рубль (грузинская сказка). | |  | |  | | | | |  |
| 68. | | Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 69. | | Внеклассное чтение 11.Сказки А.Н.Толстого. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 70. | | Г. Сапгир «Рабочие руки». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 71. | | М. Миршакар «Мудрый дед». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 72. | | В. Хомченко «Михаськин сад». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 73. | | Н. Носов «Заплатка». | | 3 |  | |  | | | | |  |
| 74. | | Н.Носов «Заплатка». | |  | |  | | | | |  |
| 75. | | Н.Носов «Заплатка». | |  | |  | | | | |  |
| 76. | | А. Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 77. | | Внеклассное чтение 12. Рассказы Н.Н.Носова | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 78. | | Г. Виеру «Хлеб с росою». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 79. | | Г.Виеру «Хлеб с росою». | |  | |  | | | | |  |
| 80. | | К.Киршина «Просто сочинение». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 81. | | К. Киршина «Просто сочинение». | |  | |  | | | | |  |
| 82. | | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 83. | | Э.Киселева «Волшебный котелок». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 84. | | Э.Киселев «Волшебный котелок». | |  | |  | | | | |  |
| 85. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 86. | | Внеклассное чтение 13.   Сказки Г.Х.Андерсена. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 87. | | Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Тестирование по теме. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| **Раздел №6: «На пользу и славу Отечества»- 16 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 88. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | | 4 |  | | |  | | | |  |
| 89. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | |  | | |  | | | |  |
| 90. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | |  | | |  | | | |  |
| 91. | | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | |  | | |  | | | |  |
| 92. | | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | | 2 |  | | |  | | | |  |
| 93. | | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | |  | | |  | | | |  |
| 94. | | Внеклассное чтение 14. Рассказы о защитниках Отечества. | | 1 |  | | |  | | | |  |
| 95. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | | 4 |  | | |  | | | |  |
| 96. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | |  | | |  | | | |  |
| 97. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | |  | | |  | | | |  |
| 98. | | По О. Орлову «К неведомым берегам». | |  | | |  | | | |  |
| 99. | | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». | | 2 |  | | |  | | | |  |
| 100. | | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». | |  | | |  | | | |  |
| 101. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне. | | 1 |  | | |  | | | |  |
| 102. | | Внеклассное чтение 15. Русские народные сказки. | | 1 |  | | |  | | | |  |
| 103**.** | | Обобщающий урок по теме:«На пользу и славу Отечества»Тестирование по теме. | | 1 |  | | |  | | | |  |
| **Раздел 7 «В окно повеяло весною…» - 17часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 104. | | Народная песенка  А. Плещеев «Весна». А.Майков Ласточка примчалась». | | 1  1 |  | |  | | | | |  |
| 105. | | К. Ушинский «Ласточка». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 106. | | А.Н. Толстой «Весенние ручьи». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 107. | | Внеклассное чтение 16.Короткие рассказы о весне, о маме. | | 1 |  | |  | | | | | **IVчетверть.** |
| 108. | | По Б. Житкову «Наводнение». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 109. | | По Б.Житкову «Наводнение». | |  | |  | | | | |  |
| 110. | | С. Прокофьева «Подарки весны». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 111. | | В. Берестов «Праздник мам». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 112. | | Н. Сладков «Ивовый пир». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 113. | | В.Сафронова «Весна». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 114. | | Внеклассное чтение 17. А.Платонов «Умная внучка» | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 115. | | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 116. | | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | |  | |  | | | | |  |
| 117. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 118. | | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною…». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 119. | | Внеклассное чтение 18.А. Чехов «Весною» | | 1 |  | |  | | | | |  |
| **Раздел №8: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» - 17 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 120. | | Н. Греков «Летом». С.Прокофьев «Подарки лета». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 121. | | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 122. | | По А.Смирнову «Малина». | | 2 |  | |  | | | | |  |
| 123. | | По А.Смирнову «Малина». | |  | |  | | | | |  |
| 124. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | | 3 |  | |  | | | | |  |
| 125. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | |  | |  | | | | |  |
| 126. | | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». | |  | |  | | | | |  |
| 127. | | Внеклассное чтение 19. Короткие рассказы про лето, каникулы. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 128. | | Чтение на время и проверка техники чтения. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 129. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | | 4 |  | |  | | | | |  |
| 130. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | |  |  | |  | | | | |  |
| 131. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | |  | |  | | | | |  |
| 132. | | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок). | |  | |  | | | | |  |
| 133. | | Вс. Рождественский «Одуванчик». | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 134. | | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 135. | | Обобщающий урок по теме:«Видно, люди не напрасно называют лето красным»Тестирование по теме. | | 1 |  | |  | | | | |  |
| 136. | | Внеклассное чтение В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | | 1 |  | |  | | |  |  |  |