**+Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Ардатовская общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена: на заседании Директор:**

**методического объединения \_\_\_\_\_\_ /Краснощеков О. А./**

**Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./**

**« 28 »августа 2019 г. «30 » августа 2019г.**

**Адаптированнаяосновная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей**

**учебного предмета «Русский язык»**

**3 класс. Вариант 4.1**

**Разработана Курковой И.Е**

**учителем начальных классов**

**Ардатов**

**2019 г.**

Рассмотрена и одобрена Утверждена:

на заседании

методического объединения

Председатель МО Директор:

\_\_\_\_\_\_\_ /Тимошкина Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Краснощёков О. А./

« 28 »августа 2019 г. «30 » августа 2019 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа НОО для слабовидящих детей**

учебного предмета **«Русский язык»**

4 класс. Вариант 4.3

**Разработана Тимошкиной Н. Г.**

**учителем начальных классов**

**Ардатов**

**2019 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС начального общего обра­зования для детей с ОВЗ ( для детей с нарушениями зрения) вариант 4.3 на основе авторской программы «Русский язык» авторов: А.К. Аксенова, в соответствии с учебным планом Ардатовской общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушениями зрения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

*Цель программы обучения:*

* расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

*Задачи программы обучения:*

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
* целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Карпов Максим и Фадеева Арина, обучающиеся 4 класса обучаются по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3)

Индивидуальные особенности обучающихсяся: тяжёлые нарушения речи, низкий уровень наглядно-образного мышления, низкий уровень развития памяти, испытывают затруднения при запоминании, решении задач, не сформированы навыки счета.

У детей с лёгкой умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Они быстро утомляются. Этим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У Арины и Максима выражены недостатки внимания:

* малая устойчивость,
* трудности распределения внимания,
* замедленная переключаемость.

Исходя из особенностей обучающихся, обозначены следующие **направления коррекционной работы** на уроках:

– формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

– уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

– формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

– усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

**Общая характеристики учебного предмета**

Обучение предмету «Письмо и развитие речи» в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам,  ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

**Место учебного предмета в учебном плане**

          В соответствии с учебным планом «Ардатовская основная общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями зрения») на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, то есть 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый** | **Минимальный** |
| **Учфщиеся должны уметь:**  - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;  -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,  -устанавливать последовательность звуков в слове);  -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;  -писать под диктовку предложения и тексы (30-35 слов)  **Учащиеся должны знать:**  -алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. | **Учащиеся должны уметь:**  -составлять нераспространенные предложения;  -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;  -ставить знаки препинания в конце предложения после многократного  интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;  -анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные,  безударные, количество букв);  -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;  -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной  словарной работы;  -ориентироваться в алфавите; находить  слова в алфавитном порядке в словаре |

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание раздела | Коррекционно-развивающая направленность |
| Повторение  (предложение) | 8 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.  Выражение в предложении законченной мысли. | Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения.  Развитие мышления на основе упражнений в обобщении  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. |
| Звуки и буквы. | 62 | Алфавит. Употребление **ь**на конце и в середине слова. Разделительный **ь**перед гласными **е, ё,ю,я,и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,** **ча,ща,чу,щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении  Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи). |
| Слово. | 42 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом,  опорной схемой.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). |
| Предложение. | 24 | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Развитие мышления на основе упражнений в обобщении  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.  Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи). |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в
3. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
4. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер с принтером.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Кол  час | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые результаты | | | | Слов. слова |
| знания | умения | общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| I Повторение ( 8 ч)  **Предложение (8ч).** | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 |  |  | Знать понятие о предложении.  Связи слов в предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. |  | |
| 2 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |  | |
| 3 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. | Раб. с учебником: оглавлением,  вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. |  | |
| 4 | Ответы на вопросы | 1 |  |  |  | Считать  решать | |
| 5 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 |  |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения,  точка – в конце. | У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд). |  | |
| 6 | Составление предложений по образцу | 1 |  |  |  | |
| 7 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами. |  | |
| 8 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |  | пример | |
| II.Звуки и буквы. (62ч)  **Алфавит (8ч)**. | | | | | | | | | |
| 9 | Алфавит. | 1 |  |  | Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре. | Упорядочивать информацию по алфавиту. |  | |
| 10 | Звуки и буквы. |  |  |  |  | |
| 11 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  | Знать порядок букв в русской азбуке. | Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | Уметь слушать учителя. | пшеница | |
| 12 | Упражнение в расположении слов по алфавиту | 1 |  |  |  | |
| 13 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | Знать гласные и согласные звуки. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. |  | |
| 14 | Нахождение гласных и согласных звуков в слове | 1 |  |  |  | |
| 15 | Звонкие и глухие солгасные | 1 |  |  | Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать. | |  | |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |  | |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова (3ч).** | | | | | | | | | |
| 17 | Употребление **Ь** для обозначения мягкости согласных. | 1 |  |  | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь анализировать слова по звуковому составу. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | | корабль |
| 18 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  |  | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | | человек |
| 19 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (10ч).** | | | | | | | | | |
| 20 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | Знать значение разделительного мягкого знака. | Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | |  |
| 21 | Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 1 |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | | |  |
| 23 | Практические упражнения в написании слов с ь | 1 |  |  | деревня |
| 24 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 1 |  |  | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | |  |
| 25 | Предупредительный диктант по теме |  |  |  | здоровье |
| 26 | Перенос слов. | 1 |  |  | Знать правило переноса части слова. | Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Применять изученные правила. | |  |
| 27 | Упражнения в переносе слов | 1 |  |  | аптека |
| 28 | **Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак».** | 1 |  |  | Знать правописание Ь мягкого знака. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| 29 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| **Гласные после шипящих(4ч).** | | | | | | | | | |
| 30 | Сочетания гласных с шипящими. | 1 |  |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | земляника |
| 31 | Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 |  |  | экскурсия |
| 33 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова(17ч)**. | | | | | | | | | |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | |  |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | Уметь планировать текущую работу. | | берег |
| 37 | Подбор проверочных слов. | 1 |  |  |  |
| 38 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов. | Уметь организовать свое рабочее место. | |  |
| 39 | Подбор проверочных слов. | 1 |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант «Гласные после шипящих».** | 1 |  |  | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| 41 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| 42 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | обед |
| 43 | Упражнения в написании слов со звонким или глухим согласным | 1 |  |  |
| 44 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 |  |  |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | | Правильно списывать текст с доски или учебника. | | автобус  билет |
| 47 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |  |  |
| 48 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |  |  | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | Уметь подбирать проверочные слова. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | |  |
| 49 | **Проверочная работа по теме:** «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 |  |  | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. | |  |
| 50 | Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |  |  | вдруг |
| **Ударные и безударные гласные (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 51 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |  | Знать о смыслоразличительной роли ударения. | Уметь правильно ставить ударение. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | | магазин |
| 52 | Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  | Знать: ударение в слове может быть только одно. | Уметь выделять ударные и безударные гласные. | Четко и правильно осознавать цель своей работы. | |  |
| 53 | Правописание ударных гласных. | 1 |  |  | Знать правописание ударных гласных. | Уметь различать гласные ударные и безударные. | Участвовать в диалоге. | | фабрика |
| **Правописание безударных гласных (9ч)** | | | | | | |  | | |
| 54 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. | | . |
| 55 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  | Уметь объяснять правописание безударной гласной. | Использовать образцы в процессе самостоятельной работы. | | иней |
| 57 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды) | Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | |  |
| 58 | Обучение применению правила. | 1 |  |  |
| 59 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 |  |  | Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | | шофёр |
| 60 | Предупредительный диктант | 1 |  |  |  |
| 61 | **Контрольный диктант № «Правописание безударных гласных».** | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| 62 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | | завтрак |
| **Непроверяемые безударные гласные (8ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 1 |  |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь пользоваться орфографическим словарем. | Уметь пользоваться словарем. | | . |
| 64 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Уметь сравнивать, классифицировать. | | |  |
| 65 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь дифференцировать изученные орфограммы. | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы.  Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | |  |
| 66 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 |  | спасибо |
| 67 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 |  |  | трактор |
| 68 | **Проверочная работа «Непроверяемые безударные гласные»** | 1 |  |  | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| 69 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| 70 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 |  |  | Знать свой адрес и адреса родных. | Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя. | Уметь задавать уточняющие вопросы. | |  |
| III.Слово.(42ч)  **Названия предметов, действий и признаков (17ч).** | | | | | | | | | |
| 71 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 1 |  |  | Знать названия предметов, ставить вопросы. | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. | | . |
| 72 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 |  |  | Знать названия предметов. | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.  Слушать объяснение учителя. | | |  |
| 73 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия предметов. | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | | квартира,  телефон |
| 74 | Списывание текста | 1 |  |  |  |
| 75 | Названия действий предметов. | 1 |  |  | Знать названия действий. | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы. | | |  |
| 76 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия действий. | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | | телевизор |
| 77 | Составление рассказа по серии иллюстраций |  |  |  |  |  |  | |  |
| 78 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 |  |  | Знать названия предметов и действий. | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). | | |  |
| 79 | Названия признаков предметов. | 1 |  |  | Знать названия признаков. | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. | | | огромный |
| 80 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия признаков. | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. | | |  |
| 81 | Составление предложений по схемам | 1 |  |  |  |
| 82 | Связь слов – предметов. | 1  1 |  |  | Знать названия признаков и названия предметов. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. | | |  |
| 83 | Связь слов – признаков. | 1 |  |  |  |
| 84 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 |  |  | Знать названия предметов, действий, признаков. | Уметь      различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.  Правильно списывать текст с доски, учебника. | | |  |
| 85 | Ответы на вопросы | 1 |  |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».** | 1 |  |  | Знать названия предметов, действий, признаков | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | |  |
| 87 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| **Имена собственные (4ч).** | | | | | | |  | | |
| 88 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |  |  | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Уметь планировать текущую работу. | | .Россия |
| 89 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |  |  | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | |  |
| 90 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |  |  | Знать правописание имён собственных. | У. различать имена собственные от имён нарицательных. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | | фамилия |
| 91 | Работа с деформированным тестом | 1 |  |  |  |
| **Предлоги(7ч).** | | | | | | | | | |
| 92 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 1 |  |  | Знать: предлог - отдельное слово. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Уметь анализировать. | |  |
| 93 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 |  |  | Знать правописание предлогов. | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | Планировать текущую работу. | | лестница |
| 94 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |  |  | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | Уметь чисто и скоро писать. | |  |
| 95 | Ответы на вопросы | 1 |  |  |  |
| 96 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 |  |  | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | |  |
| 97 | **Контрольное списывание «Предлоги».** | 1 |  |  | Знать правописание предлогов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | |  |
| 98 | Работа над ошибками.  Составление предложений, используя вопросы. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| **Разделительный твёрдый знак(2ч).** | | | | | | | | | |
| 99 | Разделительный твердый знак. | 1 |  |  | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | Уметь доводить начатую работу до конца. | |  |
| 100 | Правописание слов с Ъ |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Родственные слова(12ч).** | | | | | | | | | |
| 101 | Родственные слова. | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | |  |
| 102 | Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 |  |  |  |
| 103 | Выделение корня в словах. | 1 |  |  | Знать понятие «корень». | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать. | | |  |
| 104 | Подбор родственных слов. | 1 |  |  |  |
| 105 | **Контрольное списывание «Родственные слова».** | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова». | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр). | | |  |
| 106 | Работа над ошибками. Составле ние рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| 107 | Подбор родственных слов. | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова». | У. подбирать родствен. слова и объяснять значение. | У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. | |  |
| 108 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | |  |
| 109 | Подбор слов на изученную орфограмму | 1 |  |  |
| 110 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 |  |  |
| 111 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 1 |  |  | Знать понятие «родственные слова». | У. определять проверочные слова в группе родственных слов.  У. классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. | | |  |
| 112 | Составление теста по картине | 1 |  |  |  |
| **IV.Предложение.**  **Предложение (8ч).** | | | | | | | | | |
| 113 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 1 |  |  | Знать понятие о предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением,  вопросами и заданиямик учебному тексту, схемами. | | цыплёнок |
| 114 | Членение речи на предложения. | 1 |  |  |
| 115 | Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193) | 1 |  |  | З. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами | | малина |
| 116 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь изменять слова в предложении по смыслу. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места | |  |
| 117 | Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198) | 1 |  |  | Уметь изменять слова в предложении по вопросам. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | | Вагон  вокзал |
| 118 | Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201) | 1 |  |  | Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь. | | |  |
| 119 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 1 |  |  | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам.Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения. | | | русский |
| 120 | Распространение предложений. | 1 |  |  | Уметь распространять предложения.Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | |  |
| **Знаки препинания в конце предложения (5ч).** | | | | | | |  | | |
| 121 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | |  |
| 122 | Построение вопросительных предложений. | 1 |  |  | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ). | Уметь строить вопросительные предложения. | лягушка |
| 123 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 |  |  | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ). | Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | |  |
| 124 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |  |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. | ящерица |
| 125 | **Контрольное списывание**  **«Знаки препинания в конце предложения».** | 1 |  |  | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения(11ч).** | | | | | | | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. | 1 |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые. | Уметь выделять сказуемые в предложениях. | Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | |  |
| 127 | Выделение сказуемого в предложении. | 1 |  |  |
| 128 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | 1 |  |  | Знать вопросы, на которые отвечают подлежащие. | Уметь выделять подлежащие в предложениях. | Планировать текущую работу. | |  |
| 129 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  | Главные члены предложения. | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. | Уметь чисто и скоро писать. | |  |
| 130 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения. | Уметь определять второстепенные члены предложения.  Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | | театр |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).  Списывать печатный текст (III – IV гр).  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | |  |
| 132 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | |  |
| 133 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 1 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | У. выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | |  |
| 134 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 1 |  |  | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова. | Придерживаться заданного темпа работы. | | костюм |
| 135 | Повторение «Родственные слова». | 1 |  |  | Знать понятия «родственные слова», «корень». | Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | |  |
| 136 | Повторение «Предлоги». | 1 |  |  | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | |  |