Министерство образования Республики Мордовия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ардатовская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сергеева Т.В.  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орлова В.Г.  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Краснощеков О.А.  Приказ № 1  от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**География**

**10 класс**

Разработана Ануфриевой Л.В.

учителем географии

первой квалификационной категории

г. Ардатов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
* Учебного плана ГБ ОУ РМ «Ардатовская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» на 2022-2023 учебный год;

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 66 часов (на 33 рабочие недели)

Данную рабочую программу реализует *УМК Дронова* для 9 класса

«География России. Хозяйство и географические районы», И.И. Баринова, В. Дронов, В. Ром, Дрофа, 2014 г.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей

* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
  1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
  1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
   1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
   2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
   3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
   4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  1. смысловое чтение;
  2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количе ственных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использова ния и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

Раздел 1. Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно - энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого- климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа № 5«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа№1«Общаяхарактеристикахозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3по теме «Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»

Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно- хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

*Регионы России:* Западный и Восточный.

Западный регион

Европейский Север

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный. регион

Западная Сибирь

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| Введение | 1 |  |  |
| Раздел 1. Хозяйство России | 28 | 6 | 4 |
| Тема. Общая характеристика хозяйства | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг | 7 |  | 1 |
| Раздел 2 Районы России | 32+1 | 4 | 8 |
| Европейский Север | 3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад | 3 |  | 1 |
| Центральная Россия | 4 |  | 1 |
| Европейский Юг | 4 |  | 1 |
| Поволжье | 4 |  | 1 |
| Урал | 4 |  | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| Раздел.3  Россия в мире | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 66 | 11 | 13 |

Содержание

*(2ч в неделю, всего 66 ч.)*

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

1.Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

РАЗДЕЛ № 2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (15 ч.)

1. *Топливно-энергетический комплекс (ТЭК*). Что та­кое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как со­ставляется топливно-энергетический баланс. Каковы проб­лемы развития российского ТЭК.

2. *Нефтяная промышленность.* Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы стра­ны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружаю­щую среду. Практическая работа № 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.

3. *Газовая промышленность.* Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные ба­зы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

4. *Угольная промышленность.* Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

5. *Электроэнергетика.* Сколько электроэнергии производит­ся в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источ­ники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нуж­ны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

6. *Металлургия. География черной металлургии.* Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных метал­лов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

7. *География цветной металлургии.* Сколько цветных ме­таллов производится в России. Где размещаются предприя­тия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

8. *Химическая промышленность.* Что производит химиче­ская промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

9. *География химической промышленности.* Как размеща­ются предприятия химической промышленности. Где нахо­дятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

10. *Лесная промышленность.* Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основ­ные районы лесной промышленности. Как лесная промыш­ленность влияет на окружающую среду.

11. *Машиностроение.* Сколько машин производится в Рос­сии. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машино­строение влияет на окружающую среду. Практическая работа № 2. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

12. *Пищевая и легкая промышленность.* Чем пищевая и лег­кая промышленность отличаются от других отраслей хозяй­ства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой про­мышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промыш­ленность влияют на окружающую среду.

13. *Итоговый урок по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».* Практическая работа №3.Итоговый тест по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».

РАЗДЕЛ № 3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (8 ч.)

1. *Состав и значение сферы услуг.* Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

2. *Роль и значение транспорта.* Что такое транспортная сис­тема. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

3. *Сухопутный транспорт.* Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

4. *Водный транспорт.* Каковы особенности морского транс­порта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

5. *Авиационный и трубопроводный транспорт.* Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Ка­кова роль трубопроводного транспорта в транспортной си­стеме. Как авиационный и трубопроводный транспорт влия­ют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

6. *Наука.* Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

7. *Жилищное и рекреационное хозяйство.* Каковы особен­ности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

8. *Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики – сфера услуг».* Практическая работа №4.Итоговый тест по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

РАЗДЕЛ № 4. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (2 ч.)

1. *Зачем районировать территорию страны.* Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

РАЗДЕЛ № 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч.)

1.*Общая характеристика Европейской России.* Что такое Европейская Россия и каково ее географическое поло­жение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хо­зяйство этой части страны.

2. *Европейский Север. Географическое положение.* Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем вы­годы приморского положения района. Как влияют на раз­витие района особенности соседского положения. Практическая работа № 5. Работа с контурной картой.

3. *Природа Европейского Севера.* Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

4. *Население и хозяйственное освоение Европейского Се­вера.* Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

5. *Хозяйство Европейского Севера.* В чем главные особен­ности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие от­расли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 6. Тест по теме «Европейский Север».

6. *Северо-Западный район. Географическое положение.* Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

7. *Природа Северо-Запада.* С чем связаны особенности при­роды Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Практическая работа № 7. Работа с контурной картой.

8. *Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.* Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

9. *Хозяйство Северо-Запада.* Как на хозяйство района влия­ет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве стра­ны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологиче­ская ситуация в районе. Практическая работа № 8. Тест по теме «Северо-Западный район».

10. *Центральная Россия. Географическое положение.* Каков состав Центральной России. Какова главная черта географи­ческого положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

11. *Природа Центральной России.* Как различаются природ­ные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Практическая работа № 9. Работа с контурной картой.

12. *Население и хозяйственное освоение Центральной Рос­сии.* Сколько людей живет в Центральной России. Как раз­мещается городское и сельское население района. Какие на­роды населяют район. Как осваивался и заселялся район.

13. *Хозяйство Центральной России.* Чем отличается хозяй­ство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 10. Тест по теме «Центральная Россия».

14. *Европейский Юг.* Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омы­вающие его моря.

15. *Природа Европейского Юга.* Чем определяются особен­ности природы Европейского Юга. Каково главное природ­ное богатство района. Практическая работа № 11. Работа с контурной картой.

16. *Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.* Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

17. *Хозяйство Европейского Юга.* В чем особенности хозяйст­ва Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Евро­пейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курорт­ный район страны. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 12. Тест по теме «Европейский Юг».

18. *Поволжье. Географическое положение.* В чем главные осо­бенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополи­тического и эколого-географического положения района.

19. *Природа Поволжья.* Как географическое положение вли­яет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные при­родные явления характерны для Поволжья. Практическая работа № 13. Работа с контурной картой.

20. *Население и хозяйственное освоение Поволжья.* Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по тер­ритории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

21. *Хозяйство Поволжья.* В чем особенности хозяйства По­волжья. Какие отрасли промышленности развиты в По­волжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 14. Тест по теме «Поволжье».

22. *Урал. Географическое положение.* Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое по­ложение влияет на развитие района.

23. *Природа Урала.* Как пограничность проявляется в осо­бенностях природы Урала. Почему столь разнообразны при­родные ресурсы Урала. Практическая работа № 15. Работа с контурной картой.

24. *Население и хозяйственное освоение Урала.* Сколько лю­дей живет на Урале. Как размещено население по террито­рии Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

25. *Хозяйство Урала.* Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. Практическая работа № 16. Тест по теме «Урал».

26. *Итоговый урок по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».*

РАЗДЕЛ № 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (14 ч.)

1.*Азиатская Россия. Географическое положение.* Ка­ковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

2. *Западная Сибирь. Географическое положение.* Как гео­графическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Практическая работа № 17. Работа с контурной картой.

3.*Природа Западной Сибири.* Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

4.*Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.* Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

5.*Хозяйство Западной Сибири.* В чем особенности хозяйст­ва Западной Сибири. Какие отрасли промышленности глав­ные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологи­ческие проблемы Западной Сибири. Практическая работа № 18. Тест по теме «Западная Сибирь».

6.*Восточная Сибирь. Географическое положение.* Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и гео­политическое положение района.

7.*Природа Восточной Сибири.* Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко конти­нентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ре­сурсами богата Восточная Сибирь. Практическая работа № 19. Работа с контурной картой.

8.*Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.* Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

9.*Хозяйство Восточной Сибири.* Каковы особенности хо­зяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологиче­ские проблемы. Практическая работа № 20. Тест по теме «Восточная Сибирь».

10.*Дальний Восток. Географическое положение.* Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

11.*Природа Дальнего Востока.* Почему природа Дальнего Во­стока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омы­вающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Практическая работа № 21. Работа с контурной картой.

12.*Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.* Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

13.*Хозяйство Дальнего Востока.* В чем особенности хозяйст­ва Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промыш­ленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечи­вает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока. Практическая работа № 22. Тест по теме «Дальний Восток».

*14. Итоговый урок по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».*

Тематическое мероприятие

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | По плану | Фактически |
| 1. | Россия на карте мира. Границы России. |  |  |
| 2. | Россия на карте часовых поясов. |  |  |
| 3. | Географическое положение России. |  |  |
| 4. | Как формировалась государственная территория России |  |  |
| 5. | Особенности административно- территориального устройства России. |  |  |
| 6. | Геологическая история и геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. |  |  |
| 7. | Климат и климатические ресурсы. |  |  |
| 8. | Внутренние воды и водные ресурсы  П.р. Характеристика по плану одной из рек России (Мордовии) |  |  |
| 9. | Почвы и почвенные ресурсы |  |  |
| 10. | Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. |  |  |
| 11. | Разнообразие природных комплексов России. |  |  |
| 12. | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. |  |  |
| 13. | Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. |  |  |
| 14. | Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. |  |  |
| 15. | Народы, языки и религии. Городское и сельское население. |  |  |
| 16. | Миграции населения в России.  П.Р. «Влияние миграции разных видов на жизнь населения России» |  |  |
| 17. | Географические особенности экономики России. |  |  |
| 18. | Научный комплекс |  |  |
| 19. | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. |  |  |
| 20. | География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК) |  |  |
| 22. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)  Роль, значение и проблемы ТЭК. |  |  |
| 23. | Топливная промышленность.  П.Р. Характеристика одной из баз ТЭК |  |  |
| 24. |  |  |  |
| 25. | Электроэнергетика |  |  |
| 26. | Чёрная металлургия. |  |  |
| 27. | Цветная металлургия. |  |  |
| 28. | Лесная промышленность. |  |  |
| 29. | Административная контрольная работа |  |  |
| 30. | Агропромышленный комплекс (АПК)  Состав и значение (АПК). |  |  |
| 31. | Пищевая и лёгкая промышленность. |  |  |
| 32. | Инфраструктурный комплекс.  Состав комплекса. Виды транспорта. |  |  |
| 33. | Связь. Сфера обслуживания. |  |  |
| 34. | Центральная Россия. Состав, население. |  |  |
| 35. | Районы Центральной России. |  |  |
| 36. | Волго-Вятский и Центрально-чернозёмный экономические районы. |  |  |
| 37. | Северо-Западный район |  |  |
| 38. | Европейский Север. |  |  |
| 39. | Европейский Юг – Северный Кавказ. |  |  |
| 40. | Урал. |  |  |
| 41. | Поволжье. |  |  |
| 41. | Западная Сибирь. |  |  |
| 42. | П.р. «Природа Сибири и Дальнего Востока» |  |  |
| 43. | Восточная Сибирь. |  |  |
| 44. | П. р. «Природные ресурсы Восточной Сибири. Характеристика одной из ресурсных баз» |  |  |
| 45. | Отрицательное воздействие на природу России различных видов хозяйственной деятельности |  |  |
| 46. | Показатели работы крупнейших промышленных предприятий |  |  |
| 47. | Факторы размещения промышленного производства. |  |  |
| 48. | Основные показатели воздействия экономики на природу России. |  |  |
| 49. | Отраслевая структура промышленности районов России. |  |  |
| 50. | Итоговый урок по региональной части курса. |  |  |
| 51. | География Мордовии.  Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф. |  |  |
| 52. | Климат. |  |  |
| 53. | Поверхностные и подземные воды. |  |  |
| 54. | Почвы. |  |  |
| 55. | Растительный и животный мир. |  |  |
| 56. | Природные территориальные комплексы. |  |  |
| 57. | История хозяйственного освоения территории. |  |  |
| 57. | Административная контрольная работа. |  |  |
| 59. | Население Мордовии. |  |  |
| 60. | Хозяйство. Промышленность. |  |  |
| 61. | Хозяйство. Агропромышленный комплекс. |  |  |
| 62. | Инфраструктурный комплекс. |  |  |
| 63. | Машиностроение. |  |  |
| 64. | Пищевая и легкая промышленность. |  |  |
| 65. | Химическая промышленность. |  |  |
| 66. | Экологическая ситуация региона. |  |  |

Планируемые результаты

*Выпускник научится:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.